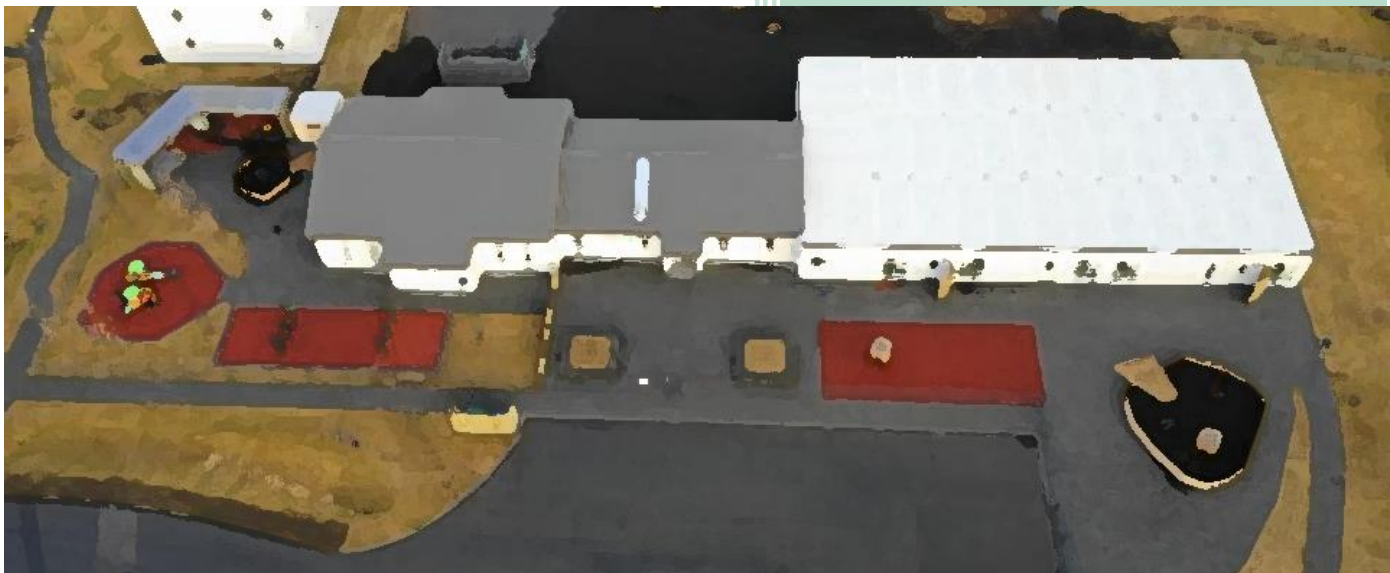


Skólanámskrá Heilsuleikskólans Skógaráss



Efnisyfirlit

Inngangur	2
Skólanámskrá.....	3
Skólar ehf. – stefna og starfsemi.....	4
Hlutverk, stefna og leiðarljós.....	4
Hlutverk leikskólans	4
Stefna og starfshættir.....	5
Leiðarljós Skógaráss	6
Hugmyndafræði	6
Lýðræði og jafnrétti	8
Leikur, nám og umhverfi.....	8
Samþætt og skapandi leikskólastarf	9
Námssvið leikskólans.....	9
Læsi og samskipti.....	9
Heilbrigði og velferð.....	10
Sjálfbærni og vísindi	10
Sköpun og menning	11
Fjölskyldan og leikskólinn	11
Tengsl skólastiga	12
Áætlanir og skýrslur	13
Gæðamat.....	13
Mat á námi og velferð barna.....	13
Mat á leikskólastarfi.....	13
Heimildaskrá	15

Inngangur

Skólanámskrá Heilsuleikskólans Skógaráss, 3. útgáfa, er gefin út í bundnu formi og birt á heimasíðu skólans. Leitast var við að gera skólanámskrána aðgengilega með því að hafa hana stutta og hnitmiðaða. Á heimasíðu okkar verður jafnframt hægt að kynna sér stefnu okkar og þá þætti leikskólastarfsins sem liggja til grundvallar skólanámskránni.

Námskráin tekur mið af Aðalnámskrá leikskóla, lögum um leikskóla nr. 90/2008, ásamt skólastefnu Skóla ehf. og áherslum menntastefnu Reykjanesbæjar.

Námsskránni er ætlað að vera leiðarvísir fyrir skólastarfið og í henni er kveðið nánar um hlutverk skólans hvað varðar menntun, uppeldi og ummönnun. Námskráin fjallar um markmið og fyrirkomulag skólastarfsins.

Starfshættir skólans taka mið af:

- Grunnþáttum Aðalnámskráar leikskóla
 - læsi
 - sjálfbærni
 - heilbrigði og velferð
 - lýðræði og mannréttindi
 - jafnrétti
 - sköpun
- Heilsueflandi leikskólastarfi
 - *Heilsustefnu Unnar Stefánsdóttur* -stefna um heilsueflandi leikskólauppeldi
 - *Heilsueflandi leikskóla* -verkefni embætti Landlæknis
 - YAP er verkefni Special Olympics samtakanna og tekur sérstaklega til eflingar hreyfiproskans.
- *Skólar á grænni grein* -alþjóðlegu umhverfisverkefni sem Landvernd hefur rekið héraendis
- Áhersluþáttum Reykjanesbæjar
 - Menntastefnu Reykjanesbæjar
 - Læsisstefnu Reykjanesbæjar

Skólanámskrá

Markmið skólanámskrár er að vera leiðarvísir um fjölbreytt uppeldi og menntun skólans. Skólanámskrá á að mótast af Aðalnámskrá leikskóla, lögum um leikskóla, sérstökum áherslum og stefnu skólans og af þeim aðstæðum sem hann býr við. Hún á að veita heildaryfirlit yfir starfsaðferðir skólans og vera grundvöllur fyrir gæðamat og framþróun.

Markmið og tilgangur skólanámskrár samkvæmt Aðalnámskrá leikskóla er:

- að skipuleggja uppeldi og nám barnanna
- að stuðla að skilvirkara starfi
- að gera leikskólastarfið sýnilegra

(Aðalnámskrá leikskóla, 2011)

Almenn menntun og lífsleikni stuðlar á hverjum tíma að aukinni hæfni einstaklingsins til að takast á við áskoranir og verkefni daglegs lífs. Sú menntastefna sem birtist í aðalnámskrám leik-, grunn- og framhaldsskóla er sameiginleg og byggir á ákveðnum grunnþáttum menntunar. Þessir grunnþættir snúa að læsi á samfélag, heilsu, menningu, umhverfi og náttúru þannig að börn og ungmenni læri að byggja sig upp andlega, líkamlega og félagslega.

Grunnþættirnir eru:

- **Læsi** – kunnátta og færni í hvers konar tákni- og samskiptakerfum samfélagsins.
- **Sjálfbærni** – samspil umhverfis, efnahags og velferðar í þróun samfélags.
- **Heilbrigði og velferð** – byggist á líkamlegri, andlegri og félagslegri vellíðan.
- **Lýðræði og mannréttindi** – snýst um samábyrgð, viðhorf, gildismat, siðferði og virkni.
- **Jafnrétti** – ábyrgt líf í samfélagi skilnings, umburðarlyndis, friðar, víðsýnis og jafnréttis.
- **Sköpun** – forvitni, frumkvæði, áskorun, spenna, leit, sköpunarkraftur og innsæi.

(Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Grunnþættirnir endurspeglast í skólustarfinu hvort sem um er að ræða starfshætti, samskipti eða skólabrag.

Skólar ehf. – stefna og starfsemi

Öll börn ættu að alast upp við það að virða heilsu sína sem ómetanlegt verðmæti og grundvöll fyrir auknum lífsgæðum til frambúðar. Skólar ehf. reka Heilsuleikskólann Skógarás með þjónustusamningi við Reykjanesbæ. Fyrirtækið hefur frá upphafi (2001) lagt mikla áherslu á heilsueflandi skólastarf og endurspeglast meginmarkmið og leiðarljós fyrirtækisins í yfirskriftinni „Heilbrigð sál í hraustum líkama“. Stefna Skóla ehf. miðar að því að gera fyrirtækið og starfsmenn þess enn samstilltari og hæfari til að ná þessu markmiði.

Allir leikskólar Skóla ehf. starfa sjálfstætt undir stjórn skólastjóra sem ber ábyrgð á og hefur yfirumsjón með daglegum rekstri í hverjum skóla fyrir sig. Þannig getur hver skóli skapað sínar eigin áherslur og menningu þó allir starfi þeir samkvæmt sömu hugmyndafræði; *Heilsustefnunni* og stefni að sameiginlegum markmiðum. Í dag rekur fyrirtækið 5 leikskóla með þjónustusamningi við viðkomandi sveitarfélög, þeir eru:

- Heilsuleikskólinn Krókur í Grindavík (2001)
- Heilsuleikskólinn Kór í Kópavogi (2006)
- Heilsuleikskólinn Hamravellir í Hafnarfirði (2008)
- Heilsuleikskólinn Skógarás í Reykjanesbæ (2008)
- Ungbarnaheilsuleikskólinn Ársól í Reykjavík (2008)

Samkvæmt stefnu Skóla ehf. eru markmið fyrirtækisins að:

- Vera leiðandi í þekkingu og aðferðafræði heilsueflandi leikskólastarfs með heilsu og lífsgæði barna, starfsfólks og nærsamfélagsins að leiðarljósi
- Skapa aðstæður og umhverfi sem hvetja til heilsusamlegra ákvarðana
- Starfsemin byggji á vel menntuðu, samstilltu og ábyrgu fagfólki
- Fyrirtækjabragur Skóla ehf. einkennist af heilsu-meðvituðum og ánægðum starfsmönnum sem eru stoltir af sínum vinnustað
- Auka veg heilsueflingar í skólastarfi og fjölga heilsuskólum í náinni framtíð

Hlutverk, stefna og leiðarljós

Leikskólinn sem er fyrsta skólastigið í skólakerfinu og er fyrir börn undir skólaskyldualdri, annast að ósk foreldra uppeldi, umönnun og menntun barna (Lög um leikskóla, 1. gr., 2008).

Hlutverk leikskólans

Hlutverk leikskólans er að skapa öllum börnum jöfn skilyrði til leiks og náms í hvetjandi námsumhverfi, þar sem lögð er áhersla á að styrkja sjálfmynd barnanna, stuðla að velferð þeirra og getu til að leysa mál sín á friðsamlegan hátt (*Aðalnámskrá leikskóla*, 2011). Barnið sem einstaklingur er ávallt haft í brennidepli í skipulagningu skólastarfsins og er lögð áhersla á að starfshættir taki mið af þroska og þörfum einstaklinganna.

Hlutverk kennara er að vera leiðandi í mótun uppeldis- og menntastarfsins, fylgjast með nýjungum og miðla þekkingu. Kennarar eiga að vera góð fyrirmynd í starfi með börnum og leitast við að styrkja faglegt hlutverk skólans. Litið er á kennara sem leiðandi samverkamenn barna, foreldra og annars starfsfólks skólans. Þeim ber að sjá til þess að hvert barn sé virt að

verðleikum og að námsumhverfið sé skipulagt á þann veg að börn fái notið bernsku sinnar (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Hlutverk skólastjóra er að vera faglegur leiðtogi og í forystu um þróun metnaðarfulls leikskólastarfs. Honum ber að leiða lýðræðislegt samstarf og stuðla að jafnrétti og uppbyggilegum samskiptum með velferð barna að markmiði. Skólastjóri ber ábyrgð á að starf skólans sé metið reglulega og að niðurstöður séu notaðar til úrbóta í þágu starfsins. Honum ber að sjá til þess að starfsfólk fái tækifæri til að bæta við þekkingu sína og sé í stöðugri starfsþróun (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Mikil áhersla er lögð á að fagmenn (stjórnendur og kennarar) hafi forystu um að skólastarfið sé í stöðugri þróun til að stuðla að framförum og virku lærdómssamfélagi til hagsbóta fyrir skólasamfélagið í heild.

Stefna og starfshættir

Skólastarfið í Skógarás er mótað af stefnum og starfsháttum sem hafa verið þróuð í áranna rás og segja til um hvernig skólinn starfar að markmiðum sínum. Skólastarfið byggist í meginatriðum á hugmyndafræði kennismiða sem leggja áherslu á mismunandi getu og áhugasvið barna, umhyggju, jákvæð samskipti og vellíðan. Helstu áherslupættir skólans eru heilsuefling, umhverfismennt, jákvæð og uppbyggjandi samskipti og frjáls leikur í anda lýðræðis. Einnig er lögð áhersla á að efla bernskulæsi og stærðfræðihugsun barnanna í gegnum leik og þrautir.

Heilsueflandi samfélag

Skólinn starfar eftir Heilsustefnu Unnar Stefánsdóttur, sem hefur það að markmiði að auka gleði og vellíðan barna með áherslu á næringu, hreyfingu, sköpun og lífsleikni í leik og starfi. Lögð er áhersla á að skapa heilsueflandi samfélag þar sem markvisst er lagður grunnur að líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð. Kjörorð okkar er „*Heilbrigð sál í hraustum líkama*“ og hefur það sýnt sig í rannsóknum á undanförunum árum að heilsuefling fyrstu æviárin er grunnur að góðu heilbrigði allt lífið.

Skólinn er líka þátttakandi í þróunarverkefni Embætti Landlæknis, *Heilsueflandi leikskóli*, þar sem sérstök áhersla er á að vinna að heilsueflingu skólasamfélagsins í gegnum átta lykilþætti sem tengjast skólastarfinu;

- hreyfingu
- mataræði
- geðrækt
- öryggi
- tannheilsu
- fjölskyldu
- nærsamfélag
- starfsfólk

YAP er verkefni Special Olympics samtakanna og heitir *Young Athlete Program* og tekur til eflingar hreyfiproska barna. Verkefnið vinnur með hreyfingu sem tæki til að efla alhliða þroska og auka þátttöku barna í gegnum íþróttir og leik.

Jákvæð og uppbyggjandi samskipti

Aðalmarkmið skólans í lífsleikni eru *jákvæð og uppbyggjandi samskipti* sem skapa traustan og góðan skólabrag. Samskipti og vinnubrögð sem einkennast af jákvæðum og uppbyggilegum viðhorfum með áherslu á virðingu, samvinnu og valdeflingu. Leitast er við að skapa náms- og starfsumhverfi þar sem börn og starfsfólk temja sér gleði og umhyggjusöm samskipti, sem efla jákvæðan skólabrag.

Leikur og nám

Í *leik og námi* er lögð áhersla á frjálsan sjálfsprottinn leik í anda lýðræðis og jafnréttis, þar sem börnin leika á eigin forsendum, læra á umhverfi sitt og þróa félagsleg tengsl. Námsumhverfi barnanna er skipt niður í leiksvæði úti og inni með ákveðnum leik- og námsframboðum og mega börnin velja sér svæði útfrá áhuga og getu. Frjálsi leikurinn er í gangi allan daginn á milli þess sem börnin fara í skipulagt hópastarf, samveru, útinám og í matmálstíma.

Umhverfismennt

Í *umhverfisstefnu* skólans er lögð áhersla á að börn og starfsfólk efli umhverfisvitund og læri að vernda og virða náttúruna og umhverfið. Með því eflum við komandi kynslóðir í að stuðla að sjálfbæru samfélagi þar sem ábyrgð er tekin á umgengni við umhverfi og náttúru.

Sérstök áhersla er lögð á stærðfræðipekkingu sem grundvöll fyrir þau fjölmörgu verkefni sem nemendur taka sér fyrir hendur í daglegu lífi. Markviss kennsla og þjálfun í undirstöðuatriðum skapa nemendum betri tækifæri til náms og um leið hafa áhrif á námsárangur barna á svæðinu.

Fjölmening

Við búum í fjölmeningarsamfélagi og því leggjum við áherslu á kennsluhætti sem henta börnum af erlendum uppruna og fá þau sérstaka kennslu í íslensku sem öðru tungumáli. Gengið er út frá því að kennsla nemenda sé á jafnréttisgrunni og til þess fallinn að auka skilning á mismunandi menningu.

Leiðarljós Skógaráss

Leiðarljós skólans er „Heilbrigð sál í hraustum líkama“ sem vísar í andlega, félagslega og líkamlega velferð með markvissri heilsuefningu skólasamfélagsins. Lögð er áhersla á að byggja upp hæfni starfsfólks og nemenda til að velja heilsusamlegt lífverni, jákvæð og uppbyggjandi samskipti, ábyrga náttúruvitund, aukna læsis- og stærðfræðipekkingu, jafnrétti og lýðræði.

Framtíðarsýn okkar er að byggja upp lærdómssamfélag þar sem öllum líður vel og gleði ríkir. Þannig verða bæði börn og starfsfólk betur í stakk búin til að takast á við verkefni dagsins og nýta þá reynslu á uppbyggilegan hátt í nútíð og framtíð.

Hugmyndafræði

Leikskólinn er fyrsta stig skólakerfisins og upphaf formlegrar menntunar einstaklinga. Leikskólanám byggir á sérstökum uppeldisaðferðum og hugmyndafræði sem leggur leikinn til grundvallar í námi og þroska barnsins. Í samstarfi við foreldra, á leikskólinn að kappkosta að

veita öllum börnum tækifæri til að njóta bernsku sinnar ásamt því að stuðla að öryggi þeirra og vellíðan (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Hinar ýmsu kenningar uppeldis- og menntunarfræðinga eru hornsteinn skólastarfsins, sem einkennist af virðingu fyrir leik og frelsi barna til að velja sér viðfangsefni út frá þroska og áhugasviði ásamt umhyggju fyrir líðan og velferð allra í skólasamfélaginu. Jafnframt er rík áhersla lögð á jákvæðan skólabrag og lærdómssamfélag með öflugri starfsþróun sem leið til stöðugra umbóta. Hér á eftir tilgreinum við nokkra kennismiði sem við samsömum hugmyndafræði og starfsaðferðir okkar við.

Samkvæmt **John Dewey** er mikilvægt að leggja áherslu á að vekja áhuga barnsins í leik og starfi og virkja athafnapörf þess. Hin fleygu orð hans „*learning by doing*“, að læra með því að fást sjálf við viðfangsefni, urðu einkunnarorð hans. Hann lagði áherslu á samskipti sem kjarnann í menntun og lýðræði. Að börn læri að verða lýðræðislegur borgari með þátttöku og daglegum samskiptum og samveru. Hugmyndir um heildtæka skólastefnu og blöndun fatlaðra og ófatlaðra barna er í samræmi við hugmyndafræði Dewey (Dewey, 2000; Jóhanna Einars og Ólafur Páll Jónsson, 2010).

Fjölgreindarkenning **Howard Gardner** byggir á því að greind mannsins samanstandi af átta mismunandi greindarsviðum.

- Líkams- og hreyfigreind
- Tónlistargreind
- Rýmisgreind
- Rök- og stærðfræðigreind
- Samskiptagreind
- Umhverfisgreind
- Málgreind

Þessi svið þroskast mismunandi og á ólíkum tíma hjá hverri manneskju. Þau eru samtengd, þ.e. ef eitt greindarsvið þróast þá þroskast hin. Einstaklingar læra ólíkt eftir því hvaða greindarsvið eru sterkust sem undirstrikar mikilvægi þess að koma til móts við þarfir hvers og eins. **Tomas Armstrong** hefur ritað mikið um fjölgreindarkenninguna og segir að við séum klár á öllum sviðum en á mismunandi hátt og mismikið. Hann segir að við búum yfir færni á öllum sviðum og telur mikilvægt að börn fái tækifæri til að nýta sér allar greindir sínar til hins ýtrasta (Armstrong, 2000 og 2003).

Samkvæmt **Daniel Goleman** hjálpar góð tilfinningagreind til við öll samskipti. Hann leggur áherslu á að skólar leggist á eitt við að stuðla að jákvæðri skólamenningu sem einkennist af trausti og umhyggju í samskiptum. Rannsóknir Golemans sýna að tilfinningar smitast í samskiptum fólks, bæði til góðs og illis. Því sé mikilvægt að fólk öðlist hæfni í mannlegum samskiptum, til að stjórna eigin tilfinningum, bæta eigin líðan og annarra (Goleman, 2000).

Nel Noddings telur að menntun eigi að vera skipulögð í gegnum umhyggju, þar sem börn læra að bera umhyggju fyrir sjálfum sér, öðrum, náttúru og umhverfi. Að umhyggjan snúist um samskipti og lærdóm og að með því að sýna barni umhyggju kennum við því að sýna öðrum umhyggju. Að hennar mati hafa viðhorf kennara og viðmót gagnvart nemendum áhrif á gæði samskiptanna og þar af leiðandi á gæði skólastarfsins. Hún leggur áherslu á að gleði og hamingja séu mikilvægir þættir í skólastarfi sem geti haft víðtæk áhrif á nám og þroska barna (Noddings, 2002 og 2005).

Sigrún Aðalbjarnardóttir telur að hlutverk uppalenda, einkum í skólastarfi, sé að rækta mikilvæg gildi í samskiptum fólks, svo sem virðingu og umhyggju. Hún talar um að umhyggjan sem nemendur upplifa hjá kennaranum skipti miklu um líðan þeirra og árangur í námi. Hún telur að þessi gildi séu stöðir sterkrar sjálfsmýndar og undirtónn í því að móta réttlát og umhyggjusöm samfélög (Sigrún Aðalbjarnardóttir, 2007).

Skólabragur (skólamenning) hvers skóla er mikilvægur og vísar til þeirra samskiptareglna sem starfsmannahópurinn hefur sett sér og segir til um „hvernig við gerum hlutina hér“. Margar rannsóknir sýna að bein tengsl eru á milli góðs skólabrags og velgengni og líðan í námi og lífi nemenda. Því er talið mikilvægt að skólar leggist á eitt við að stuðla að jákvæðum skólabrag sem einkennist af trausti og umhyggju í samskiptum (Goleman, 2006; Börkur Hansen, 2003; Noddings, 2002 og 2005; Rúnar Sigþórsson o.fl., 1999; Sigrún Aðalbjarnardóttir, 2007).

Lærdómssamfélag þar sem allir læra einkennist af samvinnu, samábyrgð og skýrri sameiginlegri sýn. Hin öfluga samvinna sem einkennir lærdómssamfélagið er kerfisbundið ferli þar sem kennararnir vinna saman í teyrum við að skilgreina og bæta starf sitt. Fræðimenn hafa bent á að þannig samfélög séu árangursrík leið til stöðugra umbóta, aukins árangurs nemenda ásamt því að vera leiðarvísir að aukinni starfsþróun kennara (Anna Kristín Sigurðardóttir, 2010; DuFour, 2004; Fullan, 2007; Rúnar Sigþórsson, 1999).

Lýðræði og jafnrétti

Leikskóli er vettvangur þar sem leggja á áherslu á gildi og starfshætti sem renna stöðum undir lýðræðislegt samfélag. Markmið jafnréttismenntunar er að skapa tækifæri fyrir alla til að þroskast á eigin forsendum, rækta hæfileika sína og lifa ábyrgu lífi í frjálsu samfélagi. Í leikskóla eru börn, foreldrar, kennarar og starfsfólk samstarfsaðilar og þar fá börn tækifæri til að læra að leysa deilur á jákvæðan hátt, gleðjast með öðrum og lifa í sátt við sig og umhverfi sitt (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Stuðlað er að lýðræðislegum vinnubrögðum með því að gefa nemendum tækifæri á að taka virkan þátt í samræðum, hlusta hver á annan og skiptast á skoðunum. Í verkefnum dagsins er nemendum gefin tækifæri til að bera ábyrgð á sjálfum sér og gjörðum sínum ásamt því að vinna saman og aðstoða hvern annan. Í námi og leik fá nemendur tækifæri til að velja um verkefni og vinnubrögð og að hafa áhrif á leik, nám og námsumhverfi.

Með Jafnréttisstefnu Skóla er stefnt að því að allir aðilar innan skólans njóti jafns réttar án tillits til kyns, kynþáttar, trúarbragða, uppruna, fötlunar og/eða kynhneigðar. Lögð er áhersla á að komið sé fram við alla af virðingu á jákvæðan og uppbyggilegan hátt og lagst gegn hvers konar einelti.

Leikur, nám og umhverfi

Leikur er meginnámsleið barna. Hann skapar börnum tækifæri til að læra og skilja umhverfi sitt, tjá hugmyndir sínar, reynslu og tilfinningar og þróa félagsleg tengsl við önnur börn. Þegar börn leika sér saman mynda þau félagslega hópa og skapa eigin menningu. Þau taka þátt í lýðræðislegum athöfnum þegar þau setja fram eigin hugmyndir og þurfa jafnframt að skilja hlutina frá sjónarmiði annarra (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Nám barna fer fram í gegnum leik þar sem áherslum í grunnþáttum menntunar og námssviðum leikskóla er fléttað inn í stefnu og starfshætti skólans. Lögð er áhersla á frjálsan sjálfsprottinn leik í anda lýðræðis og jafnréttis, þar sem börnin leika á eigin forsendum, læra á umhverfi sitt og þróa félagsleg tengsl í anda Dewey (Dewey, 2000; Jóhanna Einarsdóttir o.fl., 2010).

Námsumhverfi samanstendur af húsnæði, efnivið, lóð og nærsumhverfi. Námsumhverfinu er skipt niður í leiksvæði úti og inni með ákveðnum leik- og námsframboðum. Kennarar skólans leitast við að skapa fjölbreytilegt og hvetjandi námsumhverfi sem vekur forvitni barna og ýtir undir ímyndunarafli þeirra, sköpunarkraft og tjáningu þannig að hugmyndir þeirra fái notið sín. Leitast er við að gera umhverfið heilsusamlegt, öruggt og með góða hljóðvist. Börnin fá tækifæri til að hafa áhrif á námsumhverfið með fjölbreyttum efnivið sem stendur þeim til boða hvar og hvenær sem er.

Leikskólinn er aldurskiptur og er markmiðið að koma til móts við þarfir mismunandi aldurs barnanna. Boðið er upp á fjölbreytt dagskipulag, leikfni og búnað eftir aldri og færast börnin frá yngri deildum yfir á eldri deildir í samræmi við aldur og þroska barnahópsins hverju sinni.

Sambætt og skapandi leikskólastarf

Börn læra í gegnum leik og daglegt starf í leikskólanum, innandyra sem utan. Þau læra í samvinnu við önnur börn og þegar þau fá stuðning og hvatningu frá hinum fullorðnu. Námssvið leikskólans taka mið af grunnþáttum menntunar og eru sambætt og samofin öllu starfi leikskólans (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Námssvið leikskólans

Læsi og samskipti

Grunnur að góðri færni í læsi er lagður á fyrstu æviárum barns og því betri málþroska sem barn hefur því betur er það í stakk búið til að takast á við læsi og lestrarnám. Góð lestrarfærni eykur lífsgæði og bætir möguleika barna til framtíðar. Við leggjum því mikla áherslu á að vinna með grunnþætti læsis:

- Hljóðkerfisvitund
- Umskráning/lesfimi
- Orðaforði
- Tjáning
- Lesskilningur
- Ritun

og að mæta hverju barni þar sem það er statt hverju sinni og í takt við aldur og þroska. B

örn nota ýmsar aðferðir til að tjá sig og eiga samskipti við annað fólk. Læsi, í víðum skilningi þess orðs, er mikilvægur þáttur samskipta og tjáningar því auk tungumálsins nota börn t.d. snertingu, hljóð, tónlist, látbragð og leikræna tjáningu, dans og myndmál í þeim tilgangi. Læsi í leikskóla felur því í sér þekkingu, leikni og hæfni til að skynja, skilja, lesa, túlka, gagnrýna og miðla á fjölbreyttan hátt hvort sem um er að ræða umhverfi, upplifun, tilfinningar eða skoðanir (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Í Skógarási er lögð rík áhersla á jákvæð og uppbyggjandi samskipti með áherslu á samkennd og sterka sjálfmynd. Í málrækt eru sett fram markmið og leiðir sem gefa tækifæri á að

kynnast tungumálinu og möguleikum þess, njóta sögulesturs og öðlast skilning á að ritað mál og tákn hafi merkingu. Nemendur fá tækifæri til að tjá sig með fjölbreyttum hætti og lögð er áhersla á að nýta ólíkar leiðir og margvíslega tækni til að nálgast upplýsingar og setja fram hugmyndir. Þau fá að kynnast eigin samfélagi og menningu með skipulögðum viðburðum og heimsóknum, svo og menningu annarra þjóða með ýmsum hætti. Með því að nýta margvíslegar aðferðir í nálgun á læsi og samskipti gefum við börnum tækifæri á að þróa læsi í víðum skilningi.

Heilbrigði og velferð

Í leikskóla skal daglegt starf stuðla að líkamlegri, andlegri og félagslegri heilsu og vellíðan. Þar læra börn um og tileinka sér heilbrigða lífshætti sem byggjast m.a. á hollu og fjölbreyttu mataræði, hreyfingu, slökun og hvíld, hreinlæti, tilfinningalegu jafnvægi, félagslegum tengslum og jákvæðum samskiptum. Líðan barns hefur mikil áhrif á sjálfsmynd þess, t.a.m. hvort það er áhugasamt, hefur trú á eigin hæfni og vilja og getu til að takast á við mismunandi viðfangsefni. Því skipar umhyggja jafnframt stóran sess í starfi leikskóla og mikilvægt er að mynda góð og nán tengsl við börnin (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Stuðlað er markvisst að líkamlegri, andlegri og félagslegri heilsuefningu með áherslupáttum Heilsustefnunnar, Heilsueflandi samfélags og YAP. Lögð er áhersla á holla næringu, fjölbreytta hreyfingu, lífsleikni og sköpun í leik og starfi. Nemendur fara reglulega í ögrandi og krefjandi útivist bæði á útisvæði skólans og í nánasta umhverfi. Unnið er eftir sérstakri næringarstefnu sem unnin er í samráði við næringarfræðing og er verið að vinna að sértækum stefnum í öðrum áherslupáttum heilsustefnunnar í samráði við fagfólk. Skólabragurinn einkennist af faglegri umhyggju, samhygð, kærleik og því að öðlast tilfinningalegt jafnvægi. Lögð er áhersla á að nemendur fái persónulega og umhyggjusama umönnun og þjálfun í sjálfshjálpi eftir aldri og þroska. Í öllu starfi skólans er unnið markvisst að því að efla félagsleg tengsl nemenda með samhygð að leiðarljósi.

Sjálfbærni og vísindi

Menntun til sjálfbærni miðar að því að gera fólki kleift að takast á við viðfangsefni sem lúta að samspili umhverfis, félagslegra þátta og efnahags í þróun samfélags. Mikilvægt er að börn þrói með sér vitund og virðingu fyrir umhverfi sínu og geri sér grein fyrir því hvernig þau geta stuðlað að sjálfbærri þróun í nútíð og framtíð (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Í umhverfisstefnu skólans er stuðlað að virðingu og vernd fyrir nánasta umhverfi og náttúrunni. Nemendum er séð fyrir fjölbreyttum möguleikum á að kynnast hringrásum og fyrirbærum í náttúrunni, auðlindum hennar og nýtingu og að njóta náttúrunnar í hvívetna.

Ein aðalforsenda sjálfbærrar þróunar er að gera sér grein fyrir mikilvægi eigin velferðar og annarra (Grunnþættir menntunar í Aðalnámskrá leikskóla, 2011). Með starfsháttum Heilsuleikskóla er unnið sérstaklega að þessum þáttum og markvisst hlúð að félagslegum þroska og heilbrigði frá ýmsum hliðum.

Unnið er markvisst með stærðfræði og vísindi þar sem nemendur fá tækifæri til að vinna að stærðfræðilegum viðfangsefnum og læra um vísindi á fjölbreyttan hátt bæði úti og inni. Stærðfræðilæking er góður grundvöllur fyrir verkefni framtíðarinnar skapar nemendum betri tækifæri til náms.

Sköpun og menning

Menning er samofin öllu starfi leikskóla og tengist leik barna, skapandi starfi, lýðræði og þjóðmenningu. Sköpun á fyrst og fremst að beinast að sköpunarferlinu sjálfu, könnuninni, tjáningunni, náminu og gleðinni sem á sér stað þegar ímyndun, hugmyndir og tilfinningar fá að njóta sín. Hlutverk kennara felst m.a. í því að velja leiðir sem hvetja til sjálfstæðra vinnubragða og gera börnum kleift að nálgast viðfangsefni eftir fjölbreyttum leiðum og á eigin forsendum (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Í öllu starfi skólans er lögð áhersla á sköpun út frá fjölbreyttum viðfangsefnum með það að markmiði að nemendur kynnist mismunandi efniviði og tækni. Nemendum er boðið upp á fjölbreyttan efnivið sem örvar sköpunargleði og eykur hugmyndaflug þar sem sköpunarferlið sjálft skiptir meira máli en útkoman. Lögð er áhersla á að nemendur kynnist bókmenntum, þulum, sögum og ævintýrum, læri texta og taka þátt í söng á hverjum degi. Stuðlað er að menningarlæsi með því að gefa nemendum tækifæri til að taka virkan þátt í að móta og njóta fjölbreyttrar menningar og lista, en leikskólabörn Reykjanesbæjar taka þátt í barnahátíð bæjarins með veglegri listasýningu ár hvert.

Fjölskyldan og leikskólinn

Mikilvægur liður í því að hafa heildarsýn yfir vellíðan og velferð barna eru góð og jákvæð samskipti við foreldra og fjölskyldur. Mikilvægt er að á milli þessara aðila ríki trúnaður og traust, þeir geti deilt sjónarmiðum sínum, tekið sameiginlegar ákvarðanir er varða börnin og hafi í öllum tilvikum umhyggju og velferð barnsins að leiðarljósi (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Mikilvægt er að kennarar og foreldrar þekki væntingar og uppeldislegar áherslur hvor hjá öðrum og samræmi þær eftir því sem kostur er. Rannsóknir sýna að gott foreldrasamstarf hefur jákvæð áhrif á þroska, félagsfærni, hegðun og vellíðan nemenda. Samstarfið eykur skilning kennara á aðstæðum barna og fjölskyldna þeirra og styður við uppeldi foreldranna (Jónína Sæmundsdóttir og Sólveig Karvelsdóttir, 2008).

Kynning og aðlögun

Samstarf milli heimilis og leikskóla hefst áður en barnið byrjar í skólanum. Þegar barnið fær leikskólavist er foreldrum sýndur skólinn og stefna og starfhættir kynnt.

Á meðan barnið er í aðlögun er lagður grunnur að gagnkvæmum kynnum, trausti og virðingu á milli foreldra og skóla. Framkvæmd er svokölluð þátttökuaðlögun þar sem foreldrar dvelja mestan hluta vistunartíma barnsins í ca. þrjá daga og taka þátt í starfi deildarinnar. Aðlögun barnsins er nýtt til að kynnast starfsfólki og starfi hverrar deildar fyrir sig.

Ráðgjöf Ráðgjafarhlutverk leikskólakennara hefur aukist m.a. vegna vaxandi trausts á fagþekkingu þeirra. Foreldrar leita í auknum mæli eftir ráðgjöf vegna þroska og þroskafrávika barna, aga og almenns uppeldis og umönnunar, svo sem varðandi svefntíma og mataræði (Jónína Sæmundsdóttir og Sólveig Karvelsdóttir, 2008).

Kennarar skólans veita ráðgjöf til foreldra í daglegum samskiptum, í foreldraviðtölum og á teymisfundum og er notast við túlkapjónustu þar sem þörf er á.

Foreldraviðtöl Deildarstjórar veita foreldrum einkaviðtal tvisvar sinnum á ári þar sem foreldrar eru upplýstir um stöðu og líðan barnsins í skólanum. Deildarstjórinn byggir

upplýsingar sínar um barnið á athugunum á færni og þroska í leik og starfi. Í foreldraviðtölum gefst foreldrum tækifæri til að leita ráðgjafar um ýmis uppeldismál sem og að veita upplýsingar um barnið. Foreldrum tvítýngdra barna er boðið upp á túlka í viðtölum ef talin er þörf á.

Foreldrafundir eru haldnir einu sinni á ári. Á foreldrafundum eru gefnar margvíslegar upplýsingar um skólastarfið og áherslur komandi skólaárs kynntar. Kosið er í foreldraráð og foreldrafélagið heldur sinn aðalfund.

Foreldrafélag og foreldraráð

Við leikskólann starfar foreldrafélag sem er sjálfstæð stofnun innan skólans. Það er rekið af foreldrum og er sjóðurinn er notaður til að auðga starfið í leikskólanum og til að skapa vettvang fyrir samveru foreldra og barna fyrir utan skóla. Stjórn félagsins heldur utan um starfið og sér um hinar ýmsu upptakur fyrir börn og foreldra í samvinnu við skólann.

Í skólanum er einnig starfandi foreldraráð. Hlutverk foreldraráðs er að gefa umsagnir til skólans og fræðsluráðs um námskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi skólans.

Trúnaður – tilkynningarskylda

Skólinn leggur áherslu á að fullur trúnaður ríki um allar upplýsingar er varða börnin og foreldra þeirra. Hverjum starfsmanni er skylt að gæta þagmælsku um atriði er hann fær vitneskju um í starfi sínu. Allt starfsfólk skólans undirritar sérstakt þagnarheit sem helst þó látið sé af starfi. Ef kennarar telja að líkamlegum og/eða andlegum þörfum barns sé ekki sinnt ber að tilkynna það barnaverndaryfirvöldum Reykjanesbæjar, sbr. 13. gr. laga um vernd barna og ungmenna (1992). Foreldrar eru skyldugir til að láta vita ef ekki er hægt að ná í þá og hverjir eru tengiliðir barnsins á meðan. Ef barn lendir í slysi mega lækna ekki framkvæma nauðsynlegar aðgerðir nema með samþykki foreldra eða tengiliða samþykkt af þeim.

Tengsl skólastiga

Skólaganga barna á að mynda samfellda heild þannig að reynsla og nám þeirra á fyrri skólastigum nýtist þeim á næsta skólastigi. Þannig þarf sú þekking og þau viðfangsefni, sem börnin fást við í leikskólanum, að verða grunnur sem grunnskólanámið byggist á. Til að flutningur barna úr leikskóla í grunnskóla verði farsæll þarf að undirbúa hann vel fyrir og eftir lok leikskólanáms (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Tengsl leikskóla og grunnskóla er samstarfsverkefni barna, foreldra og kennara þar sem velferð barnsins, menntun þess og þroski eru í fyrirrúmi. Foreldrum er skylt að veita leikskólanum þær upplýsingar sem nauðsynlegar eru fyrir skólastarfið og velferð barna sinna. Að sama skapi eiga þeir rétt á aðgangi að þeim upplýsingum sem leikskólar varðveita um börn þeirra og fylgja þeim á milli skólastiga samkvæmt *Reglugerð um skil og miðlun upplýsinga milli leik- og grunnskóla nr. 896/2009*.

Áralöng hefð er fyrir samstarfi leik- og grunnskóla sem byggist á samstarfi kennara og heimsóknum á milli skólastiga, sem skipulagt er í verkefninu *Brúum bilið*. Í byrjun september er haldinn skipulagsfundur með fulltrúum skólastiganna og þar er samstarf vetrarins skipulagt. Markmiðið er að skapa samfellu í leik, námi og starfi barna frá leikskóla til

grunnskóla, til að auðvelda börnum flutning á milli skólastiga með markvissum undirbúningi (Samstarf leik- og grunnskóla á Ásbrú, Reykjanesbæ. –Brúum bilið 2018-2019).

Áætlanir og skýrslur

Starfsáætlun

Árlega er gerð starfsáætlun sem sýnir stefnu skólans og þau verkefni sem áætlað er að framkvæma hvert skólaár. Starfsáætlun byggir á innra mati skólans og þeim þróunar- og nýbreytniverkefnum sem ráðgert er að framkvæma. Í starfsáætluninni má einnig finna stefnu um starfshætti, hlutverk og framtíðarsýn, hagnýtar upplýsingar, ýmsar tölulegar staðreyndir, áætlun um þróunar- og nýbreytnistarf, símenntunaráætlun og skóladagatal. Starfsáætlun er sett fram með stefnumiðuðu árangursmati (e. balanced scorecard) sem sýnir á myndrænan hátt stefnukort skólans (e. strategy map).

Árskýrsla

Í árskýrslu er skólastarfi liðins skólaárs gert skil með margvíslegum hætti og árangur metinn þar sem stuðst er við niðurstöður úr innra mati. Markmiðið er að auka gæði náms, stuðla að umbótum og tryggja að unnið sé eftir þeim viðmiðum sem skólinn hefur sett sér.

Gæðamat

Markmið gæðamats í leikskóla er meðal annars að auka gæði náms, stuðla að umbótum og tryggja að unnið sé eftir þeim viðmiðum sem skólinn hefur sett sér. Tilgangur matsins er að tryggja að starfsemi skólans sé í samræmi við lög, reglugerðir og aðalnámskrár og að réttindi leikskólabarna séu virt þannig að þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber (Lög um leikskóla, 17. gr., 2008).

Stjórnendateymi skólans hefur það hlutverk að skipuleggja og framkvæma innra mat með það að markmiði að veita upplýsingar um starfshætti leikskólans, stuðla að umbótum, auknum gæðum og þróun skólastarfsins. Lögð er áhersla á að mat byggi á þátttöku og samvinnu kennara/starfsfólks, foreldra og barna. Með vel skipulögðu matsferli tryggjum við að umbætur fari fram með það að markmiði að auka gæði leikskólastarfsins.

Mat á námi og velferð barna

Mat á námi, þroska og velferð barna á að beina sjónum að áhuga þeirra, getu, skilningi, hæfni og styrk. Mat á að vera einstaklingsmiðað, þar sem börn sýna hæfileika sína á mismunandi hátt en er í öllum tilfellum gert með það fyrir augum að efla sérhvert barn. Á grundvelli þess skal styðja við þroska, styrkleika, nám og velferð sérhvers barns svo það geti tekið virkan þátt í skólastarfinu (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Mat á leikskólastarfi

Mat á leikskólastarfi hefur þann tilgang að tryggja að réttindi leikskólabarna séu virt og þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum um leikskóla. Mat á skólastarfi er tvíþætt, annars vegar er um að ræða mat sem leikskólarnir framkvæma sjálfir (innra mat) og hins vegar mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitafélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila (ytra mat) (Aðalnámskrá leikskóla, 2011).

Innra mat

Innra mati er ætlað að veita upplýsingar um árangur skólans ásamt því að leggja faglegan grunn að umbótum í skólastarfinu til að auka gæði og skilvirkni í uppeldi og menntun nemenda. Þátttakendur í innra mati eru starfsfólk, foreldrar og börn og byggir matið á fjölbreyttum gögnum sem taka mið af viðfangsefnum hverju sinni.

Ytra mat

Skólar ehf. reka leikskólann með þjónustusamningi við Reykjanesbæ. Sú nefnd sem fer með málefni leikskóla í sveitarfélaginu hefur því eftirlit með því að starfsemi viðkomandi leikskóla samræmist leikskólalögum, reglugerðum og aðalnámskrá leikskóla.

Skólar ehf. gera könnun meðal starfsmanna annað hvert ár og Reykjanesbær gerir foreldrakönnun reglulegu millibili, sem Skólapúlsinn sér um að framkvæma.

Heimildaskrá

Aðalnámskrá leikskóla, (2011).

Anna Kristín Sigurðardóttir. (2010). Professional learning community in relation to school effectiveness. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 54, 395–412.

Armstrong, T. (2000). *Fjölgreindir í skólastofunni*. (Erla Kristjánsdóttir þýddi). Reykjavík: JPV útgáfa.

Armstrong, T. (2003). *Klárari en þú heldur*. (Erla Kristjánsdóttir þýddi). Reykjavík: Námsgagnastofnun.

Börkur Hansen. (2003). Stofnanamenning og stjórnun. Í Börkur Hansen, Ólafur H. Jóhannsson, Steinunn Helga Lárusdóttir (ritstjórar), *Fagmennska og forysta. Þættir í skólustjórnun* (bls. 49–61). Reykjavík: Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.

Dewey, J. (2000). *Reynsla og menntun* (Gunnar Ragnarsson þýddi). Reykjavík: Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands (frumútgáfa 1938).

DuFour, R. (2004). What is a “professional learning community”? *Educational Leadership*, 4, 1-6.

Fjölmenningsstefna Reykjaneshæjar.

2017. <https://www.reykjaneshajar.is/static/files/Velferdarsvid/fjolmenningarstefna2017.pdf>

Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4. útg.). New York: Teachers College Press

Goleman, D. (2000). *Tilfinningagreind*. (Áslaug Ragnars þýddi). Reykjavík: Iðunn.

Jóhanna Einarsdóttir og Ólafur Páll Jónsson (ritstjórar). (2010). *John Dewey í hugsun og verki. Menntun reynsla og lýðræði*. Reykjavík: Háskólaútgáfa.

Jónína Sæmundsdóttir og Sólveig Karvelsdóttir. (2008). Þáttur ráðgjafar í samstarfi leikskólakennara og foreldra. *Tímarit um menntarannsóknir*, 5, 77-91.

Læsisstefna Reykjaneshæjar. 2017. https://www.reykjaneshajar.is/static/files/pdf_skjol_allir/rnb-laesisstefna-2017.pdf

Lög um leikskóla nr. 90/2008.

Lög um vernd barna og ungmenna nr. 58, 1992.

Menntastefna Reykjaneshæjar. 2016. https://www.reykjaneshajar.is/static/files/pdf_skjol_allir/rnb-menntastefna-2016-v10.pdf

Noddings, N. (2002). *Educating moral people. A caring alternative to character education*. New York: Teachers College Press.

Noddings, N. (2005). What does it mean to educate the whole child? *Educational Leadership*, 63, 8–13.

Reglugerð um skil og miðlun upplýsinga milli leik- og grunnskóla nr. 896/2009.

Rúnar Sigbórsson (ritstjóri). (1999). *Aukin gæði náms. Skólabróun í þágu nemenda*. Reykjavík: Rannsóknarstofnun Kennaraháskóla Íslands.

Sigrún Aðalbjarnardóttir. (2007). *Virðing og umhyggja*. Reykjavík: Heimskringla háskólaforlag Máls og menningar.

Samstarf leik- og grunnskóla á Ásbrú, Reykjaneshæ. –Brúum bilið 2018-2019