Starfsáætlun 2025-2026
Heilsuleikskólinn Skógarás

Skolar.is
Skogaras.skolar.is

Starfsáætlun 2025-2026
Heilsuleikskólinn Skógarás

Reykjanesbær, 20.08.2025

SKÓLAR
HEILBRIGÐ SÁL Í HRAUSTUM LÍKAMA

Inngangur

Heilsuleikskólinn *Skógarás* tók til starfa 2. september 2008 og er rekinn af *Skólum ehf*. í samvinnu við Reykjanesbæ. *Skólar* er félag sem rekur 5 heilsuleikskóla í sveitarfélögunum, Reykjanesbæ, Kópavogi, Reykjavík og Garðabæ. Allir leikskólar innan vébanda *Skóla* starfa í anda Heilsustefnunnar sem kjarnast um heilsu og lífsgæði barna, starfsfólks og nærsamfélagsins.

Heilsuleikskólinn Skógarás er fjölmenningarskóli þar sem meirihluti barna er af erlendu bergi. Skólastarfið einkennist af virðingu, inngildingu og íslensku málumhverfi.

Starfsáætlun skólans sýnir þá stefnu og verkefni sem áætlað er að framkvæma á skólaárinu. Hún byggir á innra- og ytra mati skólans, skólanámskrá leikskólans og menntastefnu Reykjanesbæjar.

Heilsueflandi leikskólastarf með áherslum *Heilsustefnu Unnar Stefánsdóttur og* viðmiðum *Heilsueflandi leikskóla* er rauði þráðurinn í öllu okkar skólastarfi. Verkefnin stuðla að heilsueflingu skólasamfélagsins í víðu samhengi og ramma inn áherslur skólans og innra mat á skólastarfinu. Sérstök áhersla er á fjölbreytni og snemmtæka íhlutun í gegnum hreyfingu og íþróttir.

Menntastefna Reykjanesbæjar „með opnum hug og gleði í hjarta“ endurspeglast í starfi skólans, sem miðar að því að skapa börnunum öruggt og hvetjandi umhverfi, þar sem þau eru mikilvægust, kraftur fjölbreytileikans er virtur og að skólabragurinn einkennist af faglegri og hvetjandi samvinnu.

Leiðarljós leikskólans

Heilbrigð sál í hraustum líkama þar sem **samvinna** starfsfólks einkennist af **gleði, seiglu, kærleika og trausti.**

Efnisyfirlit

1. Greinagerð leikskólastjóra 5
1.1 síðastliðið skólaár 5
1.2 Markmið og framtíðarsýn fyrir skólaárið 7
2. Hagnýtar upplýsingar 9
3. Menntastefna Reykjanesbæjar 12
3.1 Meginmarkmið 12
3.2 Leiðarljós 12
3.3 Stefnuáherslur 12
4. Mat á skólastarfi 15
4.1 Innra mat 2023-2024 15
4.2 Ytra mat 2023-2024 17
4.3 Umbótaáætlun 2024-2025 18
4.4 Matsáætlun 2024-2025 19
5. Starfsþróun og fræðsla 20
5.1 Nám og starfsþróun 2022-2023 20
6. Tengsl skólastiga 21
7. Foreldrasamvinna 23
7.1 Fjölskyldan og leikskólinn 23
7.2 Foreldrafélag 24
7.3 Foreldraráð 25
7.3.1 Umsögn foreldraráðs á starfsáætlun skólans 25
8. Viðauki 26
8.1 Mannauður 26
8.2 Skóladagatal 2024-2025 27

1. Árleg starfsemi leikskólans

1.1 síðastliðið skólaár

Skólaárið 2024-2025 var sannarlega gott ár sem einkenndist, líkt og undanfarin ár, af samvinnu og fagmennsku. Umbótaáætlun skólans gekk að mestu eftir og við getum með stolti litið yfir farinn veg.

Líkt og á síðasta skólaári héldum við áfram innleiðingu á breytingum í Aðalnámskrá leikskóla. Við lögðum sérstaka áherslu á að styrkja grunngildi leikskólans og leikinn sem aðal náms- og kennsluleið. Við tókum sérstaklega fyrir handbók um leik barna í leikskólum, sem menntamálaráðuneytið gaf út sem viðbót og stuðning til að efla leikinn sem kjarnann í leikskólastarfinu. Við nálguðumst verkefnið út frá þeirri grundvallarhugmynd að leikur barna sé þeirra mikilvægasta náms- og þroskaleið. Allt starfsfólk leikskólans las handbókina og hugleiddi efnið. Handbókinni var skipt í fjórar lestrarlotur þar sem starfsfólk fékk þrjár vikur til lestrar, síðan vikutíma fyrir ígrundandi samtöl á deildarfundum, og að lokum viku þar sem stjórnendateymi ræddi niðurstöður og framvindu. Þetta verkefni er skólabókardæmi um sterkt lærdómssamfélag í verki. Það sýnir hvernig leikskólinn vinnur markvisst að sameiginlegri þekkingarsköpun og ígrunduðu starfi. Verkefnið styður við meginmarkmið Menntastefnu Reykjanesbæjar 2021-2030, „Með opnum hug og gleði í hjarta", með því að efla fagþekkingu starfsfólks á leik sem undirstöðu náms og þroska. Lestrarloturnar endurspegla fullkomlega tvö leiðarljós menntastefnunnar: Faglegt menntasamfélag og að börnin séu mikilvægust. Með auknum skilningi á mikilvægi leiksins er starfsfólk betur í stakk búið til að skapa hvetjandi umhverfi þar sem börn geta þroskast á eigin forsendum. Verkefnið sýnir að þegar fagfólk vinnur saman að sameiginlegum markmiðum, ígrundandi og með skýra sýn, þá eykst gæði leikskólastarfsins og þar með náms- og þroskamöguleikar barnanna. Við í Skógarási höfum áhyggjur af því rými og tíma sem sjálfsprottinn leikur hefur í nútíma leikskólastarfi. Við finnum fyrir auknum utanaðkomandi þrýstingi um fjölda verkefna sem þykir fallegt að skreyta sig með, en við megum aldrei glata sjónum á því grundvallaratriði að leikurinn er aðalnámsleið barnsins. Með því að verja og efla leikinn erum við að stuðla að heildrænum þroska barna á þeirra eigin forsendum.

Skólinn hélt áfram að vinna með þróunarverkefnið „Leikgleði með sögum og söng" sem er sameiginlegt verkefni leikskóla Reykjanesbæjar. Við höfum samtvinnað þetta verkefni við listahátíð barna með góðum árangri. Verkefnið hefur styrkt okkur í að samþætta listir, skapandi starf og málörvun á fjölbreyttan hátt.

BHRG og YAP eru mikilvæg verkfæri í okkar starfi. Við notum þessi verkfæri bæði til að efla fjölbreytta hreyfingu og íþróttir ásamt því að skapa okkur vettvang til að sinna snemmtækri íhlutun í hreyfi- og

taugaþroska. Við sjáum miklar framfarir og öfluga hreyfigetu sem endurspeglast í glöðum og sjálfsöruggum börnum. Snemmtæk íhlutun í hreyfiþroska er að hluta til sérstaða skólans og líkt og áður sendu háskólarnir á höfuðborgarsvæðinu til okkar nema til að læra aðferðir okkar.
Vinna við að íslenska YAP efnið og aðlaga að hreyfingu í leikskóla hélt áfram á árinu og var kennsluefnið *Leikskólafimi* gefið út. Efnið er flokkað eftir aldri barna og er nú aðgengilegt öllum á heimasíðu Special Olympics, auk þess sem hægt er að kaupa útprentuð spjöld.

Sérkennsla skólans hefur verið til fyrirmyndar og hlotið lof frá samstarfsaðilum fyrir framúrskarandi árangur, yfirsýn og skilvirk vinnubrögð. Sérkennsluteymi skólans samanstóð á liðnu ári af sérkennslustjóra, leikskólakennara, íþróttafræðingi, iðjuþjálfa, íslenskufræðingi og stuðningsfulltrúa. Unnið er út frá einstaklingsnámskrám, stuðningi og þörfum barna. Alls fengu 22 börn sérkennslu þetta árið, eða um 28% nemenda. Skólinn fékk aukna stöðugildaheimild upp á eitt og hálft stöðugildi vegna umfangs málaflokksins.

ÍSAT verkefni skólans var einnig til fyrirmyndar. ÍSAT teymið samanstóð af starfsfólki frá hverri deild ásamt verkefnastjóra og alls tóku 50 börn af erlendum uppruna þátt í þessum metnaðarfullu verkefnum. Unnið var með *Hæfniramma í íslensku*, *Tákn með tali*, *Gefðu 10* og samræðulestur.

Skólinn hlaut styrk úr nýsköpunar- og þróunarsjóði Reykjanesbæjar til að þróa málstefnu með íslenskuna í forgrunni sem skólamál skólans. Allur starfsmannahópurinn kom að mótun stefnunnar sem við köllum „Málgleði" Stefnan var formlega gefin út í maí 2025. *Málgleðin* leggur áherslu á ríkulegt málumhverfi, fjölbreyttan orðaforða og málörvun í gegnum daglegt starf.

Á haustmánuðum gáfu Samtök heilsuleikskóla út endurbætta næringarstefnu. Stefnan tekur mið af ráðleggingum landlæknis og eru matseðlar og uppskriftir skipulagðar út frá næringarþörf leikskólabarna. Úrbæturnar hafa aukið skilvirkni, einfaldað verkferla og fjölgað uppskriftum frá fyrri útgáfu. Heilsuefling er samofin öllu okkar starfi og við höfum lagt mikla áherslu á að skapa heilsusamlegt umhverfi fyrir börnin. Þetta samrýmist vel áherslum Reykjanesbæjar á heilsueflandi samfélag.

Fjölmargt starfsfólk okkar hefur verið að afla sér menntunar í leikskólafræðum undanfarin ár, og höfum við lagt mikla áherslu á að styðja þau í því ferli. Við fögnum því að einn leikskólakennari útskrifaðist frá Háskóla Íslands síðastliðið vor með meistaragráðu í leikskólafræðum. Jafnframt höfum við tekið á móti fjórum nemum í leikskólatengdum fræðum frá Háskóla Íslands og fimm nemum frá Danmörku.

Stytting vinnuvikunnar hefur gengið þokkalega í skólanum. Þrátt fyrir áskoranir og álag sem fylgir þessum breytingum, þá upplifum við úthvíldara starfsfólk sem hefur náð að nýta betur frí á skráningardögum. Viðverustefna skólans hefur einnig skilað árangri, og skammtímaveikindi hafa minnkað. Þetta eru jákvæð teikn á lofti sem við eigum að fagna.

MEÐ OPNUM HUG OG GLEÐI Í HJARTA

Niðurstöður starfsmannakönnunar Skólapúlsins sýna að stjórnun í Skógarási er ekki aðeins góð, heldur marktækt betri en landsmeðaltal. Starfsfólk metur stuðning og forystu yfirmanna sinna sérstaklega hátt og telur starfsandann hvetjandi og styðjandi. Þetta hefur augljóslega skilað sér í einstaklega góðu samstarfi á deildum, en 88,9% starfsfólks er mjög sammála því að samstarfið sé gott, sem er tölfræðilega marktækt hærra hlutfall en á landsvísu. Sérstaklega ber að nefna að leikni starfsfólks í starfi mælist 5,6 að meðaltali samanborið við 5,1 á landsvísu. Það sem er athyglisvert er að Skógarás raðast hæst í þessum þætti, ekki aðeins á Íslandi heldur einnig meðal samanburðarlanda á Norðurlöndunum. Skógarás skarar einnig fram úr hvað varðar aðgengi að ráðgjöf sérfræðinga og skipulag undirbúningstíma fyrir starfsfólk. Starfsfólk metur þörf fyrir símenntun á inntaki aðalnámskrár marktækt minni en almennt gerist, sem bendir til þess að starfsfólk upplifi sig vel undirbúið í starfi. Þessar niðurstöður sýna að Heilsuleikskólinn Skógarás er framúrskarandi vinnustaður með sterka stjórnun, góðan starfsanda og öfluga faglega þróun. Þetta er fyrirmynd sem aðrir leikskólar gætu lært af og við ættum að íhuga hvernig við getum miðlað þessum árangri til annarra stofnana.

Hins vegar get ég ekki lokið máli mínu án þess að vekja athygli á brýnni þörf fyrir viðhald og endurbætur á skólalóðinni okkar og húsnæði. Ástandið er því miður ekki gott og skapar jafnvel hættu fyrir börn og starfsfólk. Enn er ekki búið að fullklára leiksvæði barnanna eins og til stóð þegar skólinn var fluttur 2018. Þá átti að malbika og merkja bílastæði starfsmanna 2023, sem hefur ekki verið gert. Geymslukofar á útilóð eru illa farnir af fúa og myglu, sem versnar með hverju árinu. Gólfefni hefur gliðnað og skapar hættu, mikill gólfkuldi er í hluta hússins þar sem yngstu börnin eru og átti að setja gólfhita þegar skipta átti um gólfefni (áætlað 2021), loftræsting á deildum barnanna er verulega ábótavant og hefur vinnueftirlitið m.a. komið með ábendingar um úrbætur.

1.2 Markmið og framtíðarsýn fyrir skólaárið

Skólastarfið í Skógarási stendur á traustum grunni sem mótaður er af lögum um leikskóla, Aðalnámskrá leikskóla, skólanámskrá leikskólans, menntastefnu Reykjanesbæjar og Heilsustefnu

Unnar Stefánsdóttur. Þessi rammi gefur okkur skýra stefnu, en það er framkvæmdin og fólkið sem fyllir þessa ramma lífi.

Við höfum náð eftirtektarverðum árangri á undanförnum misserum sem við erum stolt af og ætlum að viðhalda og efla enn frekar. Lærdómssamfélag okkar byggir á lýðræðislegum samskiptum þar sem öllum líður vel og gleði ríkir. Þetta er ekki tilviljun heldur afrakstur markvissrar vinnu og metnaðar. Við höfum markvisst skapað umhverfi þar sem leikur, gleði og nám eru í hávegum höfð – umhverfi sem ræktað hefur heilbrigða og skapandi einstaklinga.

Það er sérstakt fagnaðarefni að fjölgun fagmenntaðra og starfsmanna í leikskólatengdu námi hefur aukist hjá okkur. Með þessari fjölgun fagfólks fylgir aukin þörf starfsmanna á að dýpka faglega þekkingu sína, þróast enn frekar og efla faglega ígrundun. Þennan eldmóð og þekkingarþorsta þurfum við að næra og virkja. Það er ekki nóg að hafa hæft starfsfólk – við þurfum að tryggja að það blómstri í starfi.

Á komandi skólaári stöndum við frammi fyrir spennandi áskorun með þátttöku okkar í þróunarverkefninu „Heillaspor" ásamt öðrum skólum í Ásbrúarhverfinu. Þetta verkefni felur í sér heildræna nálgun til að styðja við farsæla þátttöku barna í skóla- og frístundastarfi, með sérstaka áherslu á tengsla- og áfallamiðaða nálgun í inngildandi skólastarfi.

Þetta verkefni er ekki aðeins mikilvægt fyrir Skógarás heldur fyrir allt skólasamfélag Ásbrúarhverfisins. Með sameiginlegri sýn og samtakamætti munum við skapa samfellu í námi og líðan barna frá leikskóla og upp úr. Hver skóli mun leggja sitt af mörkum til að skapa þessa heildstæðu nálgun þar sem þarfir allra barna eru í forgrunni.

Við horfum björtum augum til framtíðar. Með faglegri forystu, metnaðarfullu starfsfólki og skýrri framtíðarsýn munum við halda áfram að skapa umhverfi þar sem börn fá að vaxa, dafna og þroskast í öruggu og hvetjandi umhverfi.

2. Hagnýtar upplýsingar

Heilsuleikskólinn Skógarás tók til starfa 2. september 2008 og er til húsa að Skógarbraut 932 á Ásbrú og er rekinn af *Skólum ehf*. í samvinnu við Reykjanesbæ.

Heilsuleikskólinn Skógarás er 80 barna skóli með fjórar aldursskiptar deildir fyrir börn á aldrinum 18 mánaða til 6 ára. Eldri deildir skólans hafa sína forstofu hver og yngri deildirnar tvær deila með sér forstofu. Leikskólalóðin er tvískipt og aðskilin með tilliti til aldurs og þroska. Í skólanum er hreyfisalur, listasmiðja og bókasafn. Skólastjórnendur deila skrifstofu, sérkennslustjóri og ÍSAT verkefnastjóri deila skrifstofu og hafa auk þess fjölnota rými til funda, samtala og þjálfunar. Starfsfólk hefur sérinngang, kaffistofu og þrjú salerni. Allur matur er eldaður á staðnum í fullbúnu eldhúsi ásamt búri og þvottahúsi. Flatarmál húsnæðisins er 933 m2, nettóstærð leikrýmis 545 m2.

Skólastjórn er í höndum Þóru Sigrúnar Hjaltadóttur leikskólakennara og Kristínar Helgadóttur leikskólakennara.

Opnunartími skólans er 7.45-16.15.

Frekari upplýsingar um skólann má finna á heimasíðu skólans http://skogaras.is/.

Börn

Í byrjun október er áætlað að skólinn verði fullsetinn með 83 börn. Rúmlega 70 % barna eru af erlendum uppruna og eru tungumál skólans tuttugu og tvö. Áætlað að ríflega 30% barna njóti sérkennslu yfir skólaárið, líkt og árin á undan.

Sérkennsla

Hólmfríður María Hjaltadóttir leikskóla- og sérkennari, er sérkennslustjóri.

Frá og með 1. janúar 2025 jukust stöðugildi í sérkennslu úr 4,5 í 6, sem er nauðsynlegt skref til að mæta þeim fjölda barna í skólanum sem þurfa á sérkennslu að halda.

Undir forystu Hólmfríðar hefur sérkennsluteymið náð umtalsverðum árangri þrátt fyrir krefjandi aðstæður. Sérkennslustjóri ásamt teymi fagfólks sinnir nú málörvun, hegðunarmótun, félagsfærniþjálfun og eflingu hreyfifærni fyrir um 25 börn, sem er töluvert yfir landsmeðaltali samkvæmt niðurstöðum skólapúlsins.

Við erum stolt af faglegri samsetningu teymisins, þar sem starfa sérkennari, leikskólakennari, íþróttakennari, þroskaþjálfi, iðjuþjálfi, íslenskukennari og stuðningsfulltrúi. Þessi fagþekking gerir okkur kleift að veita þjónustu sem er til fyrirmyndar og sýnir mælanlegan árangur.

Engu að síður stöndum við frammi fyrir þeirri áskorun að núverandi úrræði ná ekki að þjóna hverjum einstaklingi að fullu á eigin forsendum. Þetta samræmist illa lögum um farsæld barna og reglugerð um skólaþjónustu sveitarfélaga.

ÍSAT (íslenska sem annað tungumál)

Þóranna Kolbrún Jónatansdóttir leikskólakennari er ÍSAT verkefnastjóri.

Haustið 2019 fengum við 50% stöðugildi verkefnastjóra til að sinna þessum málaflokki, og það var nauðsynlegt skref.

Leikskólinn okkar er einstakur að því leyti að yfir 70% barnanna eru tví- eða fjöltyngd. Við erum með ótrúlega fjölbreytni tungumála, alls 22 tungumál undir einu þaki

Þóranna Kolbrún leikskólakennari er verkefnastjóri ÍSAT og heldur utan um skipulagningu og framkvæmd verkefna tengdum málaflokknum. Hún sinnir einnig sértækri málörvun, bæði fyrir einstaklinga og hópa barna sem læra íslensku sem annað mál. ÍSAT teymi skólans samanstendur af verkefnastjóra og einum fulltrúa frá hverri deild.

Þessi fjölbreytileiki er mikill styrkur fyrir starf okkar, en krefst einnig öflugrar og markvissrar kennslu í íslensku sem öðru máli. Með þessari sérstöku stöðu höfum við getað byggt upp metnaðarfullt starf sem styður við fjöltyngd börn á markvissan hátt.

Farsæld barna

Við stöndum nú á tímamótum í þjónustu við börn. Með löggjöf um samþætta þjónustu sem tók gildi 1. janúar 2022 opnuðust nýir möguleikar til að tryggja farsæld allra barna í okkar samfélagi.

Í leikskólanum okkar höfum við tekið þessum breytingum fagnandi. Kristín Helgadóttir aðstoðarskólastjóri, sem nýlega lauk diplómanámi í farsæld barna, leiðir öflugt teymi með sérkennslustjóra og ÍSAT verkefnastjóra.

Farsældarlöggjöfin er ekki bara orð á blaði. Hún er tækifæri til að umbreyta því hvernig við mætum þörfum barna. Með þriggja þrepa þjónustustigum tryggjum við að öll börn fái viðeigandi stuðning, hvort sem þau þurfa almenna grunnþjónustu eða sérhæfðari úrræði.

Við sem störfum á fyrsta stigi – í leikskólanum – erum í lykilstöðu. Hér getum við veitt snemmtækan stuðning og gripið inn í áður en vandinn verður stærri.

Þetta snýst um samvinnu, ekki sundurliðun. Farsæld barna er sameiginleg ábyrgð okkar allra. Með því að samþætta þjónustuna, brjóta niður múra milli kerfa og setja barnið í forgrunn, getum við raunverulega breytt lífi barna til hins betra. Með þekkingu, skilningi og samvinnu getum við skapað samfélag þar sem hvert barn nýtur farsældar. Því börn eru ekki bara framtíð okkar – þau eru nútíðin og þau eiga skilið okkar bestu þjónustu.

Skólaþjónusta menntasviðs Reykjanesbæjar

Skólaþjónustan beinist að því að efla skólana sem faglegar stofnanir til að geta leyst flest þau viðfangsefni sem upp kunna að koma í skólastarfinu. Skólaþjónustan veitir þjónustu í samræmi við áherslur sem fram koma í reglugerð um skólaþjónustu sveitarfélaga nr. 444/2019 og í lögum um samþættingu í þágu farsældar barna 86/2021.

Þverfaglegur hópur starfsfólks menntasviðs leggur sig fram um að veita framúrskarandi þjónustu þar sem vingjarnlegt viðmót og virðing eru ávallt höfð í fyrirrúmi. Starfsfólk skrifstofu menntasviðs veitir þjónustu í samræmi við skilgreint verklag og er lögð áhersla á að þjónustan sem veitt er einkennist af hlýju, fagmennsku og trausti. Hver skóli hefur aðgang að ráðgjafarteymi sem heldur utan um skólaþjónustu við skólann ásamt öðru starfsfólki skólaþjónustunnar eftir þörfum.

- Ingibjörg Bryndís Hilmarsdóttir leikskólafulltrúi

Ráðgjafarteymi Skógaráss

- Harpa Mjöll Magnúsdóttir kennsluráðgjafi og verkefnastjóri ÍSAT
- Lára Björg Grétarsdóttir sálfræðingur
- Berglind Ósk Guðmundsdóttir talmeinafræðingur

3. Menntastefna Reykjanesbæjar

Menntastefna Reykjanesbæjar 2021-2030, *Með opnum hug og gleði í hjarta* er ætlað að veita leiðsögn og innblástur öllum þeim sem koma að starfi með börnum og ungmennum í sveitarfélaginu. Stefnan byggir á þremur leiðarljósum sem eiga að einkenna allt starf með börnum og ungmennum í sveitarfélaginu. Þau varða leiðina að farsæld barna þar sem allir sem koma að menntun og uppeldi eru mikilvægir þátttakendur.

3.1 Meginmarkmið

Meginmarkmið menntastefnu Reykjanesbæjar er að skapa öllum börnum og ungmennum í Reykjanesbæ öruggt og hvetjandi umhverfi þannig að þeim líði vel, þau hafi tækifæri til að rækta hæfileika sína og blómstra með opnum hug og gleði í hjarta. Menntastefnan fangar meginkjarna leikskólastarfsins og styður við.

Heilsustefna Unnar Stefánsdóttur styður við farsæld barna og leggur grunn okkar að menntastefnu Reykjanesbæjar.

3.2 Leiðarljós

Menntastefnan byggir á þremur leiðarljósum sem eiga að einkenna allt starf með börnum og ungmennum í sveitarfélaginu. Leiðarljósin varða leiðina að farsæld barna þar sem allir sem koma að menntun og uppeldi eru mikilvægir þátttakendur.

3.3 Stefnuáherslur

Menntastefnan byggir á fimm megin áherslum sem eiga að ná yfir þá eiginleika og hæfni sem við viljum þroska og efla hjá börnum og ungmennum í leik og starfi. Þeim er ætlað að stuðla að því að börnunum okkar líði vel og þau njóti gæða menntunar til að takast á við áskoranir í nútíð og framtíð.

Leikurinn er órjúfanlegur þáttur bernskuáranna og þungamiðja leikskólastarfsins. Leikur er meginnámsleið barna. Hann skapar þeim tækifæri til að læra og skilja umhverfi sitt, tjá hugmyndir sínar, reynslu og tilfinningar og þróa félagsleg tengsl við önnur börn. Í Skógarási er leikurinn í hávegum hafður og allt starf skipulagt með leikinn að leiðarljósi. Skipulag námsumhverfis er hugsað

út frá barnahópnum þar sem áhugi og líðan er í brennidepli. Námsumhverfið á að vekja áhugahvöt og sköpun barnsins þannig hugsum við að umhverfið sé breytilegt, áhugavekjandi og skemmtilegt. Leikurinn í sinni fjölbreyttu mynd fær að njóta sín.

Skólinn leggur frumáherslu á heilsueflandi leikskólauppeldi og starfar eftir ***Heilsustefnu*** Unnar Stefánsdóttur ásamt því að vera þátttakandi í verkefni Embætti landlæknis ***Heilsueflandi leikskóli***, ***Young Athlete Program (YAP)*** *Special Olympics* og ***BHRG*** .

Megin markmið ***Heilsustefnunnar*** er að auka gleði og vellíðan barna með áherslu á næringu, hreyfingu og sköpun í leik og starfi. Lögð er áhersla á að skapa heilsueflandi umhverfi þar sem markvisst er unnið með þroska og heilbrigði og grunnur lagður að líkamlegri, andlegri og félagslegri velferð. Hreyfistundir barnanna eru a.m.k. tvisvar í hverri viku og ríkuleg útivera alla daga. ***Heilsueflandi leikskóli*** er verkefni á vegum *Embættis landlæknis* og er ætlað að styðja leikskóla í að vinna markvisst að heilsueflingu í starfi. ***YAP***-ið (*young athletes program*) er alþjóðlegt verkefni á vegum *Special Olympics* samtakanna og miðar að því að efla hreyfingu fyrir börn með sérþarfir. ***BHRG*** er lýðheilsu- og forvarnarverkefni sem snýr að því hvernig við getum greint áskoranir og nýtt markvissa hreyfiörvun sem snemmtæka íhlutun til að stuðla að bættum heila- og taugaþroska barna.

MÉR LÍÐUR VEL

SKÖPUNARGLEÐI

Sköpun er meðfæddur eiginleiki sem á rætur í eðlislægri forvitni og athafnaþrá. Til að sá eiginleiki fái notið sín þarf að búa börnum umhverfi sem ýtir undir það að þau nýti og njóti sköpunarhæfni sinnar.

Heilsustefna Unnar Stefánsdóttur leggur áherslu á fjölbreytta skapandi upplifun og leik.

Uppbyggilegur skólabragur byggist fyrst og fremst á samvinnu og jákvæðum vinnubrögðum. Áherslan á fagleg-, lausnamiðuð- og lýðræðisleg samskipti kennara mótar þann skólabrag sem við erum stolt af. Sýnt hefur verið fram á að skólabragur er jafnvel mikilvægari en námið sjálft og að bein tengsl eru á milli góðs skólabrags og vellíðunar og velgengni barna.

ALLIR MEÐ

Vinátta er forvarnarverkefni ***Barnaheilla*** gegn einelti ætlað leikskólum. ***Vinátta*** þjálfar félagsfærni og samskipti og stuðlar að góðum skólabrag. Unnið er með námsefnið í öllum aldurshópum skólans.

Læsi er samheiti yfir marga færniþætti og endurspeglar hæfni til að skynja og skilja samfélagið og umhverfið á gagnrýninn hátt. Læsi er grundvöllur þess að afla sér þekkingar sem eykur víðsýni og þroskar gagnrýna hugsun, ýtir undir valdeflingu, virkni og lýðræðislega þátttöku.

Leikur og læsi í víðum skilningi er fléttað í alla þætti skólastarfsins. Áhersla er á að auka orðaforða og hugtakaskilning. Námsumhverfið styður við og hvetur börnin til þess að nota tungumálið í leik og starfi.

OPNUM HUGANN

Umhverfismennt skólans hefur það að markmiði að auka færni barna og kunnáttu hvað umhverfisvernd varðar og þannig stuðla að þróun í átt að sjálfbærni. Lögð er áhersla á að umhverfismenntin flæði í gegnum allt starf skólans.

VIÐ OG JÖRÐIN

4. Mat á skólastarfi

Mat á leikskólastarfi hefur þann tilgang að tryggja að réttindi leikskólabarna séu virt og þau fái þá menntun og þjónustu sem þeim ber samkvæmt lögum um leikskóla. Mat á skólastarfi er tvíþætt: annars vegar er um að ræða mat sem skólar framkvæma sjálfir og hér kallað innra mat. Hins vegar er um að ræða mat sem utanaðkomandi aðili vinnur á vegum sveitarfélags, ráðuneytis mennta- og menningarmála eða annarra aðila og er nefnt ytra mat.
Niðurstöður koma til grundvallar við skipulagningu næsta skólaárs.

4.1 Innra mat 2024-2025

Markmið innra mats á skólastarfi er að leggja faglegan grundvöll að endurbótum í leikskólastarfi og vinna kerfisbundið að því að auka gæði þess og gera það skilvirkara.

Innra mat fór fram með fjölbreyttum hætti, kannanir voru lagðar fyrir starfsfólk, börn og foreldra. Foreldrasamtöl eru hluti af endurmati, þar er farið yfir heilsubók barnsins og grunnur lagður af áframhaldandi samstarfi. Mánaðarlegir fundir með skólaþjónustu Reykjanesbæjar eru nýttir til að endurmeta sérkennslutengd mál og fylgst með framþróun þeirra barna sem þurfa. Starfsmanna- og teymisfundir skólans eru vettvangur sem við nýtum í að endurmeta starfshætti, viðburði og fræðslu starfsmanna.

Hvað var metið	**Hvernig fór matið fram**	**Hverjir tóku þátt í matinu?**	**Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og tækifæri til umbóta)**
Heilsueflandi leikskólauppeldi – Heilsustefnan			
Nám og velferð barna	Skráning í heilsubók barnsins og foreldraviðtöl í framhaldi. Skráningarþættir: • Heilsufar • Næring, svefn og sjálfshjálp • Leikurinn • Félagsfærni/lífsleikni • Fín-og grófhreyfifærni • þróun myndsköpunar	Deildarstjórar og foreldrar	Ánægja með starfið, sýnilegar framfarir og ánægja barna.
Hreyfiþroski barna	Einstaklings hreyfiþroskagátlistar • Heilsubók barnsins • MOT 4-6 • YAP • BHRG	Fagstjóri hreyfingar og börn	Einstaklingsáætlanir og snemmtæk íhlutun fyrir þá börn sem þurfa á að halda.

Heilsueflandi leikskóli verkefni Landlæknis	Gátlistar verkefnisins útfylltir varðandi geðrækt starfsfólks	Heilbrigðisteymi skólans	Unnið var áfram af heilsueflandi þáttum sem komnir voru.
Læsi og málörvun			
Hljóðkerfisvitund elstu barna	Hljóm2 könnun lögð fyrir elsta árgang að hausti og endurtekið eftir þörfum í janúar.	Sérkennslustjóri, deildarstjóri og ÍSAT verkefnastjóri	Þokkalegar niðurstöður, sem endurspegla áskoranir í nemendahópnum.
Máltaka barna	Skráningarlisti TRAS notaður til að kortleggja máltöku yngstu barna 2x á ári og ef ástæða er til, eftirfylgni áfram upp í aldri.	Deildarstjórar	Einstaklingsáætlanir og málörvun eftir aðstæðum.
Stoðþjónusta			
Sérkennsla	Samráðsfundir • EFI-2 málþroskaskimun • APES getukvarði	Skólaþjónusta Reykjanesbæjar, sérkennslustjóri og deildarstjórar	Einstaklingsáætlanir, sjónrænt skipulag, stoðbúnaður og snemmtæk íhlutun eftir þörfum.
	Teymisfundir með foreldrum • viðhorfskönnun foreldra	Viðeigandi foreldrar	Ánægja meðal foreldra
ÍSAT (íslenska sem annað tungumál)	Samráðsfundir • hæfnisrammar í íslensku • samræðulestur-skráning kennara • TMT möppur-skráð virkni foreldra	Skólaþjónusta Reykjanesbæjar, ÍSAT verkefnastjóri, ÍSAT teymi skólans, deildarstjórar, allir starfmenn og foreldrar.	Verkefnið gekk vel, góð þátttaka og virkni starfsfólks.
Umhverfisvernd			
Matarsóun	Deildirnar vigtuðu matarafganga í heila viku samfellt tvisvar yfir veturinn, með viku millibili og tóku síðan endurmat á fundi. Eldhús skráði umfang afganga yfir 2 vikur.	Starfsfólk deilda og eldhúss	Matarsóun er mjög lítil í skólanum og minnkaði enn frekar eftir seinni mælingu.
Réttindi barna			
Líðan barna	Barnaþing	Allur barnahópurinn á Spóa og Lóu	Niðurstöður sýna að börnunum líður vel í skólanum.
Samskipti barna við kennara	Starfsfólk skoðaði umfang samskipta sín við öll börn á viðeigandi deild á haustönn með því að staðsetja börnin á samskiptahringja blað	Allir starfsmenn sem starfa með börnum	Góðar niðurstöður, öll börn áttu í samskiptum við starfsfólk, þó í mismunandi umfangi og gaf góða mynd af hvaða börnum við þurftum að veita meiri eftirtekt.
tengsl barna við kennara	Starfsfólk skoðaði tengsl sín við öll börn á viðeigandi deild á vorönn með því að staðsetja	Allir starfsmenn sem starfa með börnum	Góðar niðurstöður, öll börn áttu tengsl við eitthvað starfsfólk, þó í mismunandi umfangi og gaf góða mynd af

	börnin á tengslahringja blað		hvaða börnum við þurftum að veita meiri eftirtekt.
Líðan barna	Einstaklingssamtöl foreldra við börnin sín. Foreldrar skiluðu skýrslu til deildarstjóra sem nýtt var áfram í foreldrasamtal.	Öll börn í elsta árgangi.	Börnunum líður vel í skólanum. Þau eiga vini á deildinni.
Mannauður			
Starfsmannafundir og skipulagsdagar	Rafrænar kannanir sendar á allt starfsfólk eftir alla starfsmannafundi og skipulagsdaga	Starfsfólk	Mikil ánægja heilt yfir með dagskrá, fræðslu og umræður.
Betri vinnutími – stytting vinnuvikunnar	Endurmetið á fundum stjórnendateymis – reglulega yfir veturinn	Stjórnendateymið	Almenn ánægja, mestu kjarabætur sem við höfum fengið. Breytingar á vorönn voru mjög góðar og þarfar, en þarf að slípa til og er komin áætlun um úrbætur, því mikilvægt er að skipulagið sé einfalt og fyrirsjáanlegt.
Viðverustefna Skóla	Viðvera skráð og viðverusamtöl tekin eftir þörfum og leikreglum	Viðeigandi starfsfólk og skólastjórnendur	Starfsfólk er að vinna að heilindum heilt yfir og sýnileg áhrif í góðri viðveru.
Hlutverk deildarstjóra	Sjálfsmat deildarstjóra á eigin stjórnun og skipulagi.	Deildarstjórar	Trúnaðarmál.
Móttökuferli nýliða	Rafræn könnun.	Nýliðar og deildarstjórar	Heilt yfir tókst vel til og ánægja með ferlið og fræðsluna.
Lærdómssamfélagið	Mælitæki fimm vídda faglegs lærdómssamfélags í leikskólum – rafræn könnun á haustönn, niðurstöður voru þess eðlis að óþarfi var að endurtaka um vor.	Allt starfsfólk sem vinnur með börnum	Starfsfólkið er almennt sammála um að í skólanum ríkja góðir starfshættir sem stuðla að öflugu lærdómssamfélagi með áherslu á lýðræði, þekkingaraukningu, traust og virðingu.
Samstarf – samvinna			
Brúum bilið, samstarf við hina hverfisskólana (Völl og Háaleitisskóla)	Fundir og samtöl	Deildarstjóri elstu deildar ásamt tengiliðum verkefnisins.	Verkefnið gekk vel og móttökur í Háaleitisskóla til fyrirmyndar. Börn og kennarar ánægð.
Aðlögun nýrra barna	Rafrænn spurningarlisti	Foreldrar barna sem voru í aðlögun í ágúst 2023	Mikil ánægja með aðlögunartímann og fyrirkomulagið.

4.2 Ytra mat 2024-2025

Tilgangur ytra mats er að safna upplýsingum um viðhorf foreldra leikskólabarna og starfsmanna til að nota við innra mat leikskólans. Að auki er það liður í ytra mati menntasviðs Reykjanesbæjar og/eða Mennta- og menningarmálaráðuneytis.

Viðhorfskönnun starfsmanna var framkvæmd á árinu af Skólapúlsinum sem er hluti af reglubundnu ytra mati Skóla ehf., framkvæmt annað hvert ár.

Hvað var metið	Hvernig fór matið fram	Hverjir tóku þátt í matinu?	Helstu niðurstöður mats (styrkleikar og tækifæri til umbóta)
Starfsmannakönnun Skógaráss 2025 • **Starfið** • **Starfsfólkið** • **Vinnustaðurinn** • **Stjórnun** • **Uppeldi og menntun** • **Símenntun og undirbúningstími** • **Opnar spurningar** • **Starfsumhverfi Skóla ehf.**	Skólapúlsinn -Rafræn könnun	95% starfsfólks Skógaráss (ekki yfirmenn)	Frammúrskarandi niðurstöður sem sýna verulega gott starfsumhverfi og ánægju starfsmanna. Tækifærin felast í að skoða símenntun starfsmanna og halda áfram með ábyrgð í samskipum. Viðhalda góðri menningu.

4.3 Umbótaáætlun 2025-2026

Umbótaþættir	Markmið með umbótum	Aðgerðir til umbóta	Ábyrgð	Tímaáætlun	Endurmat; hvenær og hvernig	Viðmið um árangur
Hvað þarf að bæta?	***Að hverju er stefnt?***	***Hvernig framkvæmum við það?***	***Hver ber ábyrgð?***	***Hvenær hefst og hvenær lokið?***	***Hvaða aðferðir á að nota? (könnun, rýnihópur, gagnasöfnun)***	***Viðmið er gæðalýsing og/eða mælikvarði sem stuðst er við til að meta hversu vel tókst að ná markmiðinu.***
Sérkennsla	Auka samvinnu og upplýsingaflæði til foreldra.	Markvissari tölvupóstar og teymisfundir.	Sérkennslustjóri	Allt skólaárið	Rafræn ánægjukönnun í apríl 2026	Aukin ánægja og virkni foreldra.
ÍSAT	Auka samvinnu og upplýsingaflæði til foreldra.	Markvissari tölvupóstar og fjölbreytt fræðsla sem er í mótun í vetur.	ÍSAT verkefnastj.	Allt skólaárið	Rafræn ánægjukönnun í apríl 2026	Aukin ánægja og virkni foreldra.
Læsisteymi	Auka samvinnu og upplýsingaflæði til foreldra.	Kynna betur það sem við erum að inna með hverju sinni.	Teymið sjálft	Skólaárið	Umræður og endurmat á teymisfundum	Starfið sýnilegra og aukin virkni foreldra.
Málgleði	Skýr málstefna skólans	Innleiða málstefnuna okkar, vinna með orðræðuna og virðingu, ásamt að nota translate öpp. Vera fyrirmyndir í að nota íslenskuna.	Allt starfsfólk	skólaárið	Vinna með á skipulagsdögum, þar sem við ræðum afmarkaða þætti málstefnunnar.	Að starfsfólk virði öll tungumál, en séu fyrirmyndir í að nota skólamálið.

4.4 Matsáætlun 2025-2026

Endurmat á einstaka þáttum skólastarfsins verða endurmetnir á fundum reglulega og eftir þörfum.

Mánuður	Viðfangsefni	Framkvæmd	Ábyrgð	Hverjir fá niðurstöður	Birtingaform
Tvisvar á ári í kringum afmæli og 6 mánuðum síðar	Heilsubók barnsins	Fylgst með og skráð	Deildarstjórar	Foreldrar	Rafræn heilsubók barnsins og foreldra-samtöl
Allt árið	Íslenska fyrir fjöltyngd börn í leikskóla	Hæfnirammi í íslensku	íSAT verkefnastjóri	ÍSAT teymi, deildarstjórar og foreldrar.	Trúnaðarmál
Tvisvar á ári í kringum afmæli og 6 mánuðum síðar	TRAS	Fylgst með yngstu börnum skólans og áfram ef þörf	Deildarstjórar	Foreldrar og sérkennslustjóri ef áhyggjur vakna	Trúnaðarmál og foreldrasamtöl
Allt árið	EFI-2	Lagt fyrir á fjórða aldursári allra barna	Sérkennslustjóri	Foreldrar og deildarstjórar	Trúnaðarmál og samtöl
Allt árið og eftir þörfum	Hreyfiþroski barna • MOT 4-6 • YAP • BHRG • Heilsubók barnsins		Fagstjóri hreyfingu		
Allt skólaárið eftir þörfum	Móttökuferli nýliða	Rafræn könnun í lok ferlis send á nýliða og deildarstjóra	skólastjóri	stjórnendur	trúnaðarmál
Allt skólaárið	Starfsmannafundir og skipulagsdagar	Rafræn könnun	Skólastjóri	Allt starfsfólk	Samantekt á TEAMS
Haustönn	Heilsueflandi leikskóli	Gátlistar verkefnis	Heilsuteymi	Starfsfólk og eftir atvikum aðrir	ársskýrsla
ágúst	Foreldrakönnun vegna þátttökuaðlögunar	Rafræn spurningakönnun	Aðstoðarskólastjóri	Starfsfólk	trúnaðarmál
September og janúar	HLJOM2	Lagt fyrir börn í elsta árgangi skólans og endurtekið hjá þeim sem ekki náðu meðalfærni	Sérkennslustjóri	Foreldrar og deildarstjórar. Samantektina fær menntasvið Reykjanesbæjar	Trúnaðarmál. Samantektin er notuð í samanburð milli leikskóla.
Október	Líðan barna	Foreldrar taka samtal við börnin sín í elsta árgangi.	Deildarstjóri elstu barna	Starfsfólk og foreldrar viðkomandi barna	Samantekt og samtal.
Febrúar	Skólapúlsinn	Rafrænn spurningarlisti fyrir foreldra	Skólapúlsinn og aðstoðarskólastjóri	Starfsfólk, yfirvöld og kynning á vef	Kynning á heimasíðu skólans

Apríl	Viðhorfskönnun foreldra barna í sérkennslu til teymisfunda.	Rafræn könnun	Sérkennslustjóri	Sérkennsluteymi og stjórnendateymi	Trúnaðarmál
ÍSAT	Viðhorfskönnun foreldra barna í.	Rafræn könnun	Sérkennslustjóri	Sérkennsluteymi og stjórnendateymi	Trúnaðarmál

5. Starfsþróun og fræðsla

Við höfum lagt mikla áherslu á lærdómssamfélagið okkar og hefur sú áhersla skilað sér í auknum áhuga á að mennta sig enn frekar í leikskólafræðum. Hluti starfsmanna okkar eru í námi og hafa verið síðustu árin.

Skipulagsdagar og starfsmannafundir eru vel nýttir í að samræma vinnubrögð og styrkja og efla okkur enn frekar í okkar heilsueflandi leikskólaumhverfi, ásamt því að koma með nýjar áherslur.

Markviss faglestur á völdum efni sem starfsmannahópurinn les á sama tíma og ræðir í umræðuhópum, stuðlar að öflugra leikskólastarfi, aukinni fróðleiksfýsni og áhuga starfsmanna.

Skipulagsdagar leikskóla Reykjanesbæjar eru 5 og starfsmannafundir 10 klst.á einu skólaári. Skipulag skipulagsdaga er gerð í samvinnu við hverfisskólana (Völl og Háaleitisskóla) og foreldraráð skólans. Foreldraráðið leggur mikla áherslu á þessa samræmingu skólahverfisins og að við skipuleggjum dagana með þeim hætti að þeir auki við samfellda samveru fjölskyldna í tengslum við helgar- og eða önnur frí.

5.1 Nám og starfsþróun 2025-2026

Áætlunin er í sífelldri þróun og bætist í jafnt og þétt yfir skólaárið.

Starfsfólk	Hvað	Staða/innihald	Tími	Ábyrgð
Allt starfsfólk	Heillaspor	Innleiðing	1.ár af tveimur	Reykjanesbær
Viktoría Sól	Deildarstjórinn sem faglegur leiðtogi í leikskólastarfi	Styrking nýs deildarstjóra	skólaárið	Menntafléttta
Inga Sjöfn	Leikskólafræði	3. ár	skólaárið	Háskóli Íslands
Ylfa Rán	Leikskólafræði	5.ár	skólaárið	Háskólinn á Akureyri

Þórunn Thelma	Trúnaðarmannanámskeið	Efla færni og getu til trúnaðarmannastarfa	Skólaárið	STFS
Þórunn Thelma	Öryggistrúnaðarnámskeið	Öryggistrúnaðarmaður	Skólaárið	vinnueftirlitið
Stjórnendateymið	Gervigreind	Þjálfun, þekking og virkni	Skólaárið	Allir í teyminu
Allt starfsfólk	Er gaman í vinnunni?	Efla starfsanda	Vorönn 2026	Þekkingamiðlun
Deildarstjórar	Krefjandi foreldraviðtöl	Efla færni milliistjórnenda	Skólaárið	Þekkingamiðlun
Lovísa og Íris	HLJÓM2	Málörvun	Skólaárið	MMS
Viktoría og Íris	TRAS	Málörvun	Skólaárið	Endurmenntun HÍ
Sérvaldir aðilar frá deildum	PECS	Sjónrænt skipulag	Skólaárið	RGR
Allt starfsfólk	Kynferðisofbeldi	Rafrænt námskeið	haustönn	BOFS skólinn
Nýliðar	Unicef bragðlaukaþjálfun	Nýliðaþjálfun/örnámskeið	haustönn	Kristín Helgadóttir
Allt starfsfólk	Farsæld barna	örnámskeið	Haustönn	Kristín Helgadóttir
Þóranna Kolbrún	Menningamót	Námskeið sem RNB stóð fyrir fyrir ÍSAT teymi	19.ágúst	Memm – Kristín Vilhjálmsdóttir
Viktoría Sól	Stjórnun jafningja	Styrking nýs deildarstjóra	26.ágúst	Þekkingamiðlunin
Ásdís og Birta Rós	Þyrlusögur	Málörvun - Birte Harksen	2.september	RNB
Kristín, Hólmfríður og Þóranna Kolbrún	Útinám	Útinám barna í leikskóla – Sveinlaug SIgurðardóttir	2.september	FRÆ
Skólastjórnendur	Gæðaviðmið leikskóla	Innra matskerfi fyrir leikskól	10.september	Ásgarður
Allt starfsfólk	Skyndihjálp í leikskóla	Rétt viðbrögð þegar slys eiga sér stað.	29.september	Rúnar Helgason
Allt starfsfólk	Hópeflisfyrirlestur	Framtíð menntamála frá menntamálaráðuneytinu	29.september	Jóel Sæmundsson
Allt starfsfólk	Er gaman í vinnunni?	Hópefli og jákvæðni í starfi	Vorönn	Þekkingamiðlunin
Allt starfsfólk	ADHD	Aukin þekking og skilningur – inngildandi skóli	Vorönn	Mögulega ADHD samtökin – er í skoðun
Allt starfsfólk	Meðvirkni og samskipti	Er í vinnslu að finna námskeið varðandi meðvirkni í samskiptum	Vorönn	Þóra Sigrún

6. Tengsl skólastiga

Áralöng hefð er fyrir samstarfi leik- og grunnskóla sem byggir á samstarfi kennara, heimsóknum barna og kennara á milli skólastiga og skilafundar þar sem farið er yfir upplýsingar um einstaka börn samkvæmt lögum um leikskóla nr. 90/2008, 16 grein. Reykjanesbær ásamt fulltrúum leik- og grunnskólanna hefur þróað grunnáætlun sem allir hverfisskólarnir byggja svo sína samstarfsáætlun út frá. Hverfisskólarnir á Ásbrú auk okkar, eru leikskólinn Völlur og Háaleitisskóli.

Í Aðalnámskrá kemur fram að meginatriði nýrrar menntastefnu var að auka svigrúm, sveigjanleika og samfellu á milli skólastiga og lögð áhersla á að koma betur til móts við ólíkar þarfir barna. Helstu

markmið samstarfs og tengsla milli skólastiga eru að skapa samfellu í námi barna, koma til móts við þarfir þeirra og stuðla að vellíðan og öryggi barna þegar þau flytjast á milli skólastiga.

Skólaganga barna á að mynda samfellu þannig að reynsla og nám á fyrri skólastigum nýtist á þeim næstu. Þegar börn byrja í grunnskóla þarf að byggja á fyrra námi og reynslu þeirra úr leikskólanum. Sú hæfni sem börnin öðluðust í leikskóla á þannig að verða sá grunnur sem námið í grunnskóla byggist á.

Tengsl leikskóla og grunnskóla er samstarfsverkefni foreldra og kennara beggja skólastiga þar sem velferð barnsins er í brennidepli. Kennarar á báðum skólastigum þurfa að kynna sér nám og starfsaðferðir hvers annars þannig að börn upplifi samfellu milli leikskóla og grunnskóla.

Áætlun hverfisskólanna á Ásbrú fyrir skólaárið er skipulögð á samráðsfundi að hausti til og byggir á gagnkvæmum skólaheimsóknum þar sem er skapandi verkefnavinna með sameiginlegu þema.

Þau börn sem fara í aðra grunnskóla en Háaleitisskóla taka fullan þátt til að skapa tengingu við grunnskólaumhverfið, en þeim er svo boðið í skólaheimsóknir í viðeigandi hverfisskóla að vori.

Á komandi skólaári stöndum við frammi fyrir spennandi áskorun með þátttöku okkar í þróunarverkefninu „Heillaspor" ásamt öðrum skólum í Ásbrúarhverfinu. Þetta verkefni felur í sér heildræna nálgun til að styðja við farsæla þátttöku barna í skóla- og frístundastarfi, með sérstaka áherslu á tengsla- og áfallamiðaða nálgun í inngildandi skólastarfi.

Þetta verkefni er ekki aðeins mikilvægt fyrir Skógarás heldur fyrir allt skólasamfélag Ásbrúarhverfisins. Með sameiginlegri sýn og samtakamætti munum við skapa samfellu í námi og líðan barna frá leikskóla og upp úr. Hver skóli mun leggja sitt af mörkum til að skapa þessa heildstæðu nálgun þar sem þarfir allra barna eru í forgrunni.

7. Foreldrasamvinna

Mikilvægi góðs foreldrasamstarfs er nauðsynlegt til að tryggja gagnkvæmt traust milli heimilis og skóla. Eitt af meginmarkmiðum í lögum um leikskóla er að náin samvinna skuli vera með foreldrum um að fylgjast með og efla alhliða þroska barna.

7.1 Fjölskyldan og leikskólinn

Dagleg samskipti eiga að einkennast af vilja til samvinnu og virðingu.

Formleg foreldrasamtöl fara fram tvisvar á ári, í tengslum við skráningar í *Heilsubók barnsins*. Samtölin gefa tækifæri til markvissra samræða um líðan, nám og þroska barnsins heima og í skólanum. *Heilsubók barnsins* er gæðamatskvarði Heilsuleikskóla og segir til um hvort settum markmiðum Heilsustefnunnar sé náð og byggja foreldrasamtölin oftast á þeirri skráningu. Skráningarnar fara fram í kringum heils- og hálfsárs afmæli barnanna og samtöl tekin í framhaldi.

Upplýsingamiðlun okkar og foreldra er leikskólakerfið *Karellen* (heimasíða og smáforrit) ásamt tölvupósti og upplýsingaskjám í forstofum barnanna.

Þátttökuaðlögun er í upphafi leikskólagöngu og byggir hún á þeirri trú að foreldrar smiti eigin öryggiskennd, forvitni og spennu yfir þessum nýju aðstæðum til barna sinna. Í þátttökuaðlögun eru foreldrar fullir þátttakendur frá fyrsta degi og öðlast þannig öryggi yfir dagskipulaginu, skólastarfinu, kynnast starfsfólkinu, öðrum börnum og foreldrum. Hluti af aðlögun er innritunarfundur sem fer fram vorið á undan.

Sérkennsluteymi skólans starfar í samvinnu við foreldra ákveðinna barna. Sérkennslustjóri sér um að veita foreldrum stuðning, upplýsa þau um kennsluaðferðir og viðeigandi fróðleik. Mynduð eru teymi um hvert barn sem funda þrisvar til fjórum sinnum á skólaárinu. Í teyminu eru foreldrar barns, sérkennslustjóri og deildarstjóri, eins geta aðrir fagaðilar verið hluti af teymi ef þörf er á s.s. sálfræðingur, talmeinafræðingur og hegðunarráðgjafi. Áherslur teymisfunda eru að skoða líðan og þroska barnsins, þjálfun þess og að samræma verkferla ásamt því að veita stuðning við foreldra.

ÍSAT-teymi skólans útbýr einstaklingsmiðaðar TMT (tákn með tali) möppur fyrir hvert og eitt barn sem á þarf að halda. Mappan er unnin í samvinnu við foreldra og áhersla lögð á að tengja heimili og skóla. Með þessu sköpum við mikilvæga tungumálabrú sem styður við frekari samskipti. Áherslur teymisins eru að styðja við íslenskunám barnanna, efla orðaforða og tengslamyndun.

Skipulagðir foreldraviðburðir verða tveir á árinu, þar sem foreldrum er boðið að vera þátttakendur í skólastarfinu með okkur. Að öðru leiti er foreldrum velkomið að vera þátttakendur í öllu skólatarfi hjá

okkur. Við skipulagningu þessa daga leggjum við áherslu á að boða foreldra ekki á árstíðarbundnum álagstímum fjölskyldna.

7.2 Foreldrafélag

Í Skólanum er starfrækt foreldrafélag undir kennitölu 671011-0310, til heimilis í húsnæði skólans að Skógarbraut 932, 262 Reykjanesbæ.

Tilgangur félagsins er að:

- Vinna að heill og hamingju barna skólans og styrkja skólann í hvívetna.
- Vera samstarfsvettvangur foreldra/forráðamanna sem eiga börn í skólanum.
- Stuðla að góðum skólabrag m.a. með því að efla samveru barna og foreldra og hvetja til virkar þátttöku.
- Veita skólanum aðstoð vegna ákveðinna verkefna og starfa í skólanum.
- Stuðla að auknum kynnum barna, foreldra og starfsmanna skólans.
- Koma á framfæri sjónarmiðum og hugmyndum foreldra varðandi skólastarfið til stjórnenda og foreldraráðs.
- Hafa góð tengsl við stjórnendur og annað starfsfólk skólans.

Í foreldrafélagi eru:

- Berglind Sólveig Þórarinsdóttir foreldri á Lóu
- Heiðar Sigurjónsson foreldri á Spóa
- Berglind Ýr Hrafnsdóttir foreldri á Spóa
- Nderim Sopi foreldri á Krumma

Foreldrafélagið hefur þann góða sið að styðja við skólann og líkt og áður var félagið rausnarlegt í gjöfum á síðasta skólaári og fór fjármagn félagsins í eftirfarandi:

- Myndataka ljósmyndara, einstaklings- og hópmynd af útskriftarnemum.
- Skemmtiatriði á sumarhátíð frá Danskompaní.
- Blær bangsar.
- Árgjald af yodeck-kerfi upplýsingaskjáa.

7.3 Foreldraráð

Samkvæmt 11.gr.laga um leikskóla skal vera starfrækt foreldraráð við skólann og að lágmarki skuli þrír foreldrar sitja í ráðinu.

Hlutverk foreldraráðs er að gefa umsagnir um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi leikskólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiriháttar breytingar á leikskólastarfinu.

Í Foreldraráðinu eru:

- Heiðar Sigurjónsson foreldri á Spóa
- Berglind Ýr Hrafnsdóttir foreldri á Spóa
- Berglind Sólveig Þórarinsdóttir foreldri á Lóu

7.3.1 Umsögn foreldraráðs á starfsáætlun skólans

Starfsáætlun Heilsuleikskólans Skógaráss hefur verið yfirfarin og samþykkt af foreldraráði skólans starfsárið 2025-2026.

Starfsáætlunin er mjög góð og ítarleg. Virkilega gott að sjá hversu margir eru að sækja sér menntun og mikið af endurmenntunar námskeið sem að er á dagskrá sem að eflir starfsfólk og starfsemi leikskólans. Málörvun barna í skólanum er mjög mikilvæg þar sem að við skólann er fjölbreyttur hópur barna frá mörgum löndum og virkilega flott starf sem unnið er markvisst að.
Varðandi viðhald og úrbætur á húsnæði og aðstöðu skólans finnst okkur ekki viðunandi fyrir börnin. Þetta þykir okkur að eiga að vera forgangsmál þar sem að þetta getur haft neikvæð áhrif á skólastarf skólans. Það er fljótt að grafa undan góðu starfi ef vinnuaðstæður eru ekki góðar og einnig óviðunandi að staðan sé þannig á húsnæði og aðstöðu hefur neikvæð á hrif á börnin okkar og starfsfólk. Við biðjum Reykjanesbæ um að fara í þessi mál sem allra fyrst og finna lausnir á þessum málum.

Fh. foreldraráðs

____

Heiðar Sigurjónsson

8. Viðauki

8.1 Mannauður

Nafn	Starfshl.	Starfssvið	Menntun/leyfisbréf
Þóra Sigrún Hjaltadóttir	100	Skólastjóri	Leikskólakennari
Kristín Helgadóttir	30/20	Aðstoðarskólastjóri og tengiliður vegna farsældar barna	Leikskólakennari með diplómu í stjórnun menntastofnanna og farsæld barna
Guðríður Guðjónsdóttir	100	Deildarstjóri Spóa	Leikskólakennari
Íris Dögg Hauksdóttir	100	Deildarstjóri Krumma	Leikskólakennari
Lovísa Rut Lúðvíksdóttir	100	Deildarstjóri Lóu	Leikskólakennari
Viktoría Sól Sævarsdóttir	100	Deildarstjóri Kríu	Leikskólakennari
Hólmfríður María Hjaltadóttir	90	Sérkennslustjóri	Leikskóla- og sérkennari með Med í máli og læsi
Þóranna Kolbrún Jónatansdóttir	50/50	ÍSAT verkefnastjóri og sérkennsla	Leikskólakennari
Marta Renata Rozanska	100	Sérkennsla	Kennari og nemi á lokaönn í þroskaþjálfanámi.
Birta Rós Arnórsdóttir	100	Sérkennsla	Háskólamenntaður starfsmaður með Bsc í íslensku
Marsibil Anna Jóhannsdóttir	100	Sérkennsla	Iðjuþjálfi
Guðmunda Ólafsdóttir	75	Sérkennsla	Skólaliði og stuðningsfulltrúi
Ásta Katrín Helgadóttir	100	Fagstjóri í hreyfingu og sérkennsla	Íþróttakennari
Ylfa Rán Erlendsdóttir	75	Fagstjóri í sköpun	Aðstoðarleikskólakennari og nemi á 5.ári í leikskólakennarafræðum
Inga Sjöfn Arnbergsdóttir	75	Stoðdeild	Leikskólaliði, stuðningsfulltrúi og nemi á 3.ári í leikskólakennarafræðum
Catherine Enyonam Sævarsson	100	Kennari á Spóa	Kennari
Ásdís Eckard	100	Leiðbeinandi á Lóu	Leikskólaliði
Dagbjört Rós Lárusdóttir	100	Leiðbeinandi á Kríu	Stúdentspróf
Elín Ósk Ólafsdóttir	100	Leiðbeinandi á Krumma	Stúdentspróf
Ingibjörg Óladóttir	80	Leiðbeinandi á Lóu	Grunnskólapróf
Margrét Ósk Valsdóttir Proppé	100	Leiðbeinandi á Kríu	Leikskólaliði og félagsliði
Valgerður Jennýjardóttir	100	Leiðbeinandi á Krumma	Leikskólaliði
Þórunn Thelma Sigurðardóttir	100	Leiðbeinandi á Spóa	Stúdentspróf
Anna Bokuniewicz	100	Matráður	Grunnskólapróf
Matthildur Ósk Ólafsdóttir	50/50	Aðstoðarmatráður og afleysing	Leikskólaliði

8.2 Skóladagatal 2024-2025

Samband íslenskra sveitarfélaga

Leikskóladagatal 2025 - 2026

Heilsuleikskólinn Skógarás

ÁGÚST		SEPTEMBER		OKTÓBER		NÓVEMBER		DESEMBER		JANÚAR		FEBRÚAR		MARS		APRÍL		MAÍ		JÚNÍ		JÚLÍ	
1 F	Sumarfrí	1 M		1 M	Lýðheilsu- og forvarnarvika	1 L		1 M	Fullveldisdagurinn	1 F	Nýársdagur	1 S		1 S		1 M	páskafrí	1 F	Verkalýðsdagurinn	1 M		1 M	
2 L	Sumarfrí	2 Þ		2 F	Lýðheilsu- og forvarnarvika	2 S		2 Þ		2 F	skipulagsdagur	2 M		2 M		2 F	Skírdagur	2 L		2 Þ		2 F	Sumarfrí hefst
3 S	Sumarfrí	3 M		3 F	Lýðheilsu- og forvarnarvika	3 M		3 M		3 L		3 Þ		3 Þ		3 F	Föstudagurinn langi	3 S		3 M		3 F	
4 M	Frídagur verslunarmanna	4 F	Setning Ljósanætur	4 L		4 Þ		4 F		4 S		4 M		4 M		4 L		4 M		4 F		4 L	
5 Þ	Sumarfrí	5 F		5 S		5 M		5 F		5 M		5 F		5 F		5 S	Páskadagur	5 Þ		5 F		5 S	
6 M	Sumarfrí	6 L		6 M		6 F		6 L		6 Þ	Þrettándinn	6 F	Dagur leikskólans	6 F		6 M	Annar í Páskum	6 M		6 L		6 M	
7 F	Starfsmannafundur 8-10	7 S		7 Þ		7 F		7 S		7 M		7 L		7 L		7 Þ		7 F		7 S	Sjómannadagurinn	7 Þ	
8 F		8 M	Dagur læsis	8 M		8 L		8 M		8 F		8 S		8 S		8 M		8 F		8 M		8 M	
9 L		9 Þ		9 F		9 S		9 Þ		9 F		9 M		9 M		9 F		9 L		9 Þ		9 F	
10 S		10 M		10 F		10 M		10 M		10 L		10 Þ		10 Þ		10 F		10 S		10 M		10 F	
11 M		11 F		11 L	Fæðingardagur forseta Íslands (HT)	11 Þ		11 F		11 S		11 M		11 M		11 L		11 M		11 F		11 L	
12 Þ		12 F		12 S		12 M		12 F		12 M		12 F		12 F		12 S		12 Þ		12 F		12 S	
13 M		13 L		13 M		13 F		13 L		13 Þ		13 F		13 F		13 M		13 M		13 L		13 M	
14 F		14 S		14 Þ		14 F		14 S		14 M		14 L		14 L	Dagur stærðfræðinnar	14 Þ		14 F	Uppstigningardagur	14 S		14 Þ	
15 F		15 M		15 M		15 L		15 M		15 F		15 S		15 S		15 M		15 F		15 M		15 M	
16 L		16 Þ	Dagur íslenskrar náttúru	16 F		16 S	Dagur íslenskrar tungu	16 Þ		16 F	skipulagsdagur	16 M	Bolludagur	16 M		16 F		16 L		16 Þ		16 F	
17 S		17 M		17 F	Vetrarfrí	17 M	skipulagsdagur	17 M		17 L		17 Þ	Sprengidagur	17 Þ		17 F		17 S		17 M	Lýðveldisdagurinn	17 F	
18 M		18 F		18 L		18 Þ		18 F		18 S		18 M	Öskudagur	18 M		18 L		18 M		18 F		18 L	
19 Þ		19 F		19 S		19 M		19 F		19 M		19 F	Vetrarfrí	19 F		19 S		19 Þ		19 F		19 S	
20 M		20 L		20 M	Vetrarfrí	20 F	Dagur mannréttinda barna	20 L		20 Þ		20 F	Vetrarfrí	20 F		20 M		20 M		20 L		20 M	
21 F		21 S		21 Þ		21 F		21 S		21 M		21 L		21 L		21 Þ		21 F		21 S		21 Þ	
22 F		22 M		22 M		22 L		22 M		22 F		22 S	Konudagur - upphaf Góu	22 S		22 M		22 F		22 M		22 M	
23 L		23 Þ		23 F		23 S		23 Þ	Þorláksmessa	23 F	Bóndadagur - upphaf Þorra	23 M		23 M		23 F	Sumardagurinn fyrsti	23 L		23 Þ		23 F	
24 S		24 M		24 F		24 M		24 M	Aðfangadagur jóla	24 L		24 Þ		24 Þ		24 F	skipulagsdagur	24 S	Hvítasunnudagur	24 M		24 F	
25 M		25 F		25 L	Fyrsti vetrardagur	25 Þ		25 F	Jóladagur	25 S		25 M		25 M		25 L		25 M	Annar í Hvítasunnu	25 F		25 L	
26 Þ		26 F		26 S		26 M		26 F	Annar í jólum	26 M		26 F		26 F		26 S		26 Þ		26 F		26 S	
27 M		27 L		27 M		27 F		27 L	jólafrí	27 Þ		27 F		27 F	skipulagsdagur	27 M		27 M		27 L		27 M	
28 F		28 S		28 Þ		28 F		28 S	jólafrí	28 M		28 L		28 L		28 Þ		28 F		28 S		28 Þ	
29 F		29 M	skipulagsdagur	29 M		29 L		29 M	jólafrí	29 F				29 S	Pálmasunnudagur	29 M		29 F		29 M		29 M	
30 L		30 Þ	Lýðheilsu- og forvarnarvika	30 F		30 S		30 Þ	jólafrí	30 F				30 M	páskafrí	30 F		30 L		30 Þ		30 F	
31 S				31 F				31 M	Gamlársdagur	31 L				31 Þ	páskafrí			31 S				31 F	

REYKJANESBÆR
Í KRAFTI FJÖLBREYTILEIKANS

SKÓLAR
HEILBRIGÐ SÁL Í HRAUSTUM LÍKAMA